

ИОМС Управление образования Островского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Бригантина»
муниципального образования «Островский район»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08. 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования (кружка)

«Тропинка к своему «Я»»

срок реализации: 1 год

Составитель: Буряченко Т.И.,
музыкальный руководитель в.кв.к.

г. Остров
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	2
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2 Направленность дополнительной образовательной программы.....	2
1.3 Новизна дополнительной образовательной программы.....	2
1.4 Актуальность дополнительной образовательной программы.....	3
1.5 Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.....	3
1.6 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	3
1.7 Отличительная особенность дополнительной образовательной программы.....	4
1.8 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.....	4
1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	4
1.10 Формы и режим занятий.....	4
1.11 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.12 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	5
II. Содержательный раздел.....	7
2.1 Психолого – педагогические условия реализации программы	7
2.2 Возрастные особенности детей	7
2.3 Содержание психолого – педагогического процесса.....	8
2.4 Модель образовательного процесса	8
2.5 Учебно-тематический план	8
2.5.1. Содержание программы дополнительного образования	9
2.6 Методика выявления уровня развития. Мониторинг	11
III Организационный раздел	12
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	12
3.2 Циклограмма деятельности	12
3.3 Методическое обеспечение программы дополнительного образования	12
3.4 Кадровые условия реализации программы	12
3.5 Список литературы	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему «Я» (как сохранить психологическое здоровье дошкольников), 2013г
- Устав МБДОУ детский сад «Бригантина».

1.2. Направленность дополнительной образовательной программы

Психология помогает воспитанникам в понимании самого себя и своего места в дошкольной жизни, во взаимодействии с ребятами, и воспитателем. Помогает в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению трудностей. Ребёнок в детском возрасте познаёт не только внешний мир, но и самого себя. В этой гармонии его жизненный путь будет непременно успешным и радостным.

1.3. Новизна дополнительной образовательной программы Психологические занятия открывают перед воспитанниками возможности для познания чувств и мыслей человека, его духовно-нравственного становления, развивают способность сопереживать, встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

1.4. Актуальность дополнительной образовательной программы

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно - смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность дополнительной образовательной программы.

1.6 Цели программы:

Помочь дошкольникам подготовительной группы (6-7 лет) научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями, найти своё место в дошкольной жизни.

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к своим решениям и поступкам;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- формирование практических умений и навыков психологической деятельности (взаимодействие со сверстниками, воспитателями и родителями), а также – творческих способностей детей.

1.7 Отличительная особенность дополнительной образовательной

программы охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы - дошкольники от 6 до 7 лет)

1.9. Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год

1.10. Формы и режим занятий - групповые занятия

1.11. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использования разнообразия для обогащения образовательного процесса, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация.* Освоение ребенком культурных норм, образов поведения, общение с другими людьми, приобщение к традициям происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и детьми.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых.* Ценностная ориентация на достоинство каждого ребенка.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Активное участие всех субъектов образовательных отношений (детей и взрослых).

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Уважение семейных ценностей и традиций в реализации Программы.

7. *Индивидуализация образования.* Учет индивидуальных и возрастно-психологических особенностей каждого ребенка.

8. *Возрастная адекватность образования.* Подбор содержания, методов в соответствии с возрастными особенностями детей. Использование всех видов деятельности.

9. *Развивающее вариативное образование.* Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

10. *Полнота содержания и интеграция образовательных областей.* Всестороннее развитие детей посредством различных видов детской активности.

11. *Принцип личностно- ориентированного подхода* (Г.А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин). Рефлексивно–деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

1.12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результаты освоения психологического курса «Тропинка к своему «Я»

Личностные результаты:

- самоопределение - личностное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные результаты:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные результаты:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения ситуации в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- моделирование ситуации;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные результаты:

- планирование учебного сотрудничества с воспитателем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

В процессе групповой и индивидуальной работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом сформировать среду, в которой становится возможным преднамеренные изменения. Коммуникативные игры делятся на три группы: 1 – игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание», 2 – игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения, 3 – игры, обучающие умению сотрудничать. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения. Задания с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические методы, основанные на формировании символов, с последующим превращении символов в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки. Релаксационные методы, построены как антипод стресса.

2.2. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

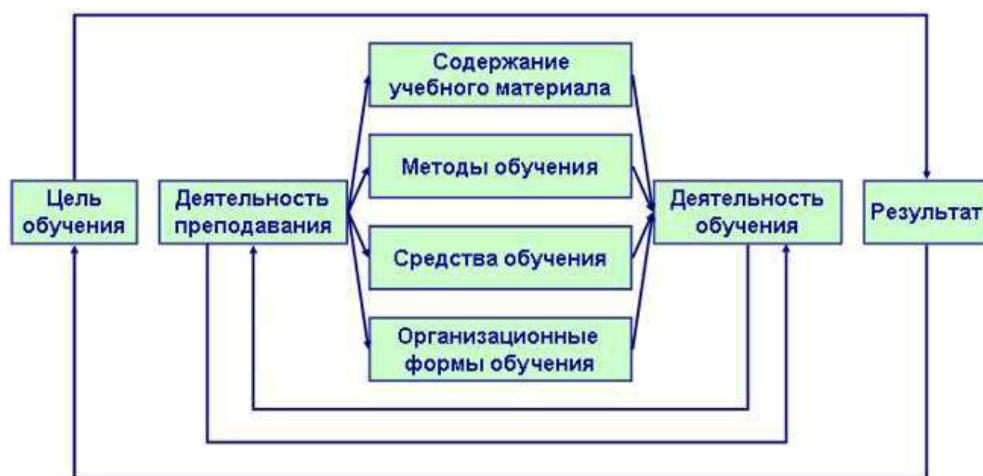
человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.3. Содержание психолого-педагогической работы

- Обучение положительному самоотношению и принятию других людей
- Обучение рефлексивным умениям.

2.4. Модель образовательного процесса



2.5. Календарно-тематическое планирование:

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия
Тема 1. Трудное чувство «дружба».		
1	Что такое дружба?	- мотивировать воспитанников к развитию силы воли и самоконтроля, - личностное, жизненное самоопределение, - способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
2	Дружба – это помощь.	
3	Кто такой настоящий друг?	
4	С кем я хочу дружить.	
5	Какие чувства мешают дружить.	
6	Дружба.	
Тема 2. Как можно изменить чувства другого человека.		
7	Как помочь грустному человеку.	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, - помочь детям осознать относительность оценки чувств, - способствовать снижению уровня страхов.
8	Как помочь сердитому человеку.	
Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?		
9	Баба Яга.	- способность к волевому усилию – выбору в

10	Баба Яга.	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий, - выбор наиболее эффективных способов решения ситуации в зависимости от конкретных условий, - анализ, - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
11	Баба Яга.	
12	Змей Горыныч.	
13	Серый волк.	
14	Серый волк.	
15	Медведь.	
Тема 4. Сильный человек – это человек с сильной волей.		
16	Сила человека – это сила его воли.	- рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, - обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, - помочь детям осознать относительность оценки чувств, - способствовать снижению уровня страхов.
17	Сила воли – уметь терпеть.	
Тема 5. Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям.		
18	Трудности дороги к Знанию.	- дать детям представление о понятии «сотрудничество», - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; - способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
19	Трудности дороги к Знанию можно преодолеть.	
20	Я преодолею трудности.	
21	В стране Знаний.	
22	В стране Знаний.	
23	В стране Знаний.	
24	Мне скоро в школу.	
25	Итоговое.	

2.5.1 Содержание программы дополнительного образования

Тема 1 «Трудное чувство дружба».

Занятие 1. «Что такое дружба?» «Приветствие». «С кем я дружил летом» (детские рассказы). Работа со сказкой «Незабудка не смогла подружиться». Игра «Волшебник». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 2. «Дружба – это помощь». «Мысленная картинка» на тему «Дружба».

Игра «Помоги другу, или самая дружная пара». «Пересядьте те, кто...» игра. «Паровозик» игра. «Кого укусил комарик» упражнения на расслабление. «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 3. «Кто такой настоящий друг?» «Мысленная картинка» на тему «Настоящий друг». «Маша – настоящий друг, потому что...» «Настоящий друг нашей группе». «Мои другие друзья». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 4. «С кем я хочу дружить» «Мысленная картинка на тему «Дружба». Игра «Я хочу с тобой подружиться». Игра «Я не хочу подружиться». Игра «С кем я подружился». Работа со сказкой «Смелый Бобердулик». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 5. «Какие чувства мешают дружить». «Мысленная картинка» на тему «Радость». «Вспомним чувства». «Какие чувства мешают дружить» игра.

«Сердитый мальчик – веселая девочка» игра. «Цветок дружбы» игра. «Коровы, собаки, кошки» игра. «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 6. «Дружба». «Мысленная картинка» на тему «Дружба». Работа со сказкой «Особенное растение». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания. Тема 2 «Как можно изменить чувства другого человека».

Занятие 7. «Как помочь грустному человеку». «Мысленная картинка» на свободную тему. «Грустная Маша». «Веселые обезьянки. «Обезьянки уснули». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 8. «Как помочь сердитому человеку». «Мысленная картинка» на тему «Я сержусь...» «Миша рассердился». «Мама рассердилась». «Ласковое имя». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 3. Герои русского фольклора – какие они?

Занятие 9. «Баба Яга». «Мысленная картинка» на тему «Что-то очень страшное». «Конкурс на самую страшную Бабу Ягу». «У Бабы Яги заболели зубы». «У Бабы Яги нет друзей». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 10. «Баба Яга». «Мысленная картинка» на тему «Семья Бабы Яги». «Когда Баба Яга была маленькой». «Мы потерялись». «Бабе Яге грустно». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 11. «Баба Яга». «Забывчивая Баба Яга». «Танец Бабы Яги». «Бабе Яге надоело быть собой». «Рисунок «Баба Яга в гостях в нашем детском саду». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 12. «Змей Горыныч». «Мысленная картинка» на тему «Самое страшное». «Конкурс боюсек». «Самый страшный Змей Горыныч». «Один день из жизни Змея Горыныча». «Смешной Змей Горыныч». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 13. «Серый волк». «Веселая мысленная картинка». «Иван-царевич и Серый волк». «Веселый волк – грустный волк». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 14. «Серый волк». «Страна наоборот». ««Репка» в стране Наоборот». «На, поноси». «Как Волк дружить научился». «Фотография на память». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 15. «Медведь». «Мысленная картинка» на тему «Я оказался в волшебной сказке». «Животные в волшебных сказках». «Медведь страшный». «Медведь Мишенька». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 4. «Сильный человек – это человек с сильной волей».

Занятие 16. «Сила человека – это сила его воли». «Мысленная картинка» на тему «Сильный человек». Работа со сказкой. «Сказка о двух братьях и сильной воле». «Щекоталки». «Хочукалки». «Человек с сильной волей». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 17. «Сила воли – умение терпеть». «Мысленная картинка» на тему «Человек сильной воли». «Якалки». «Кто последний встанет». «Смехунчик». «Раз, два, три, фигура замри». «Когда мне удалось быть сильным». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Тема 5. «Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям».

Занятие 18. «Трудности дороги к Знанию». «Мысленная картинка» на свободную тему. «Моем стекла». «Мы – сильные». Работа со сказкой «Сказка о котенке Маше». «Рисование сказки». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 19. «Трудности дороги к Знанию можно преодолеть». «Мысленная картинка». «Слушаем хлопки». «Поиграем в сказку», «Релаксация». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 20. «Я преодолею трудности». «Мысленная картинка». «Если я – котенок Маша». «Я преодолел эти горы». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 21. «В стране Знаний». «Школьные принадлежности». «Школьные чувства». «Сложи картинку». Работа со сказкой «Сказка про Большого Воробья Иришку». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 22. «В стране Знаний». «Сложи картинку». «Какое слово лишнее?». «Самое-самое в школе». Работа со сказкой «Сказка о маленьком привидении Филе». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 23. «В стране Знаний». «Учитель делает». «Урок – перемена». Работа со сказкой «Как Ящок поступал в Дом Учености». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 24. «Мне скоро в школу». «Двигательный диктант». «Ученик делает». Работа со сказкой «Яшok и буква А». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

Занятие 25. «Итоговое». «Любимая игра». «Чудо-дерево». «Ваню в школу провожать – надо нам поколдовать» «Рисование себя в школе». «Всем-всем до свидания» - ритуал прощания.

2.6. Методика выявления уровня развития. Мониторинг.

В конце учебного года проводится открытое итоговое занятие, приглашаются педагоги и родители воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

3.2. Циклограмма деятельности.

Понедельник 15.30 – 16.00 подготовительная группа «Звездочки»

Вторник 15.30 – 16.00 подготовительная группа «Непоседы»

Среда - 15.30 – 16.00 подготовительная группа

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, мягкие игрушки по тематике занятий, рабочие столы для воспитанников.

3.4. Кадровые условия реализации программы.

Программу дополнительного образования (кружок) «Тропинкам к своему «Я» психологический курс для воспитанников подготовительной к школе группы ведет педагог-психолог 1 кв.к. Буряченко Татьяна Илларионовна.

3.5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина «Тропинка к своему «Я»: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. Издательство «Генезис», 2013г