

ИОМС Управление образования Островского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Бригантина»
муниципального образования «Островский район»

Принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 26.08.2020

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Бригантина»
Т.А. Мартынюк
Приказ № 62/д от 27.08 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: Буряченко Т.И.,
педагог-психолог 1 кв.к.

г. Остров
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 3 |
| 1.3. Основные принципы формирования программы..... | 3 |
| 1.4. Основные подходы к формированию программы | 4 |
| 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста..... | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)..... | 6 |
| 2. Содержательный раздел | 8 |
| 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» | 10 |
| 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие» | 11 |
| 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 11 |
| 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие» | 12 |
| 3. Организационный раздел | 13 |
| 3.1. Направления психолого-педагогической работы | 13 |
| 3.2. Психологическая диагностика (старшая группа) | 15 |
| 3.3. Психологическая диагностика (подготовительная группа) | 18 |
| 3.4. Объем диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми ... | 21 |
| 3.5. Перспективный план педагога-психолога на год | 22 |
| 3.6. Условия реализации рабочей программы | 26 |
| 4. Дополнительный раздел | 26 |
| 4.1. Презентация программы для родителей | 26 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания,

подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.3. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и

на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).

Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культур образующими составляющими, что придает результатам образования культур созидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культур созидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.4. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения

точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|---|
| Старшая группа | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентирясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> |
|--|--|

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Старшая группа | <p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему следственных действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p> |
|--|---|

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|-------------------------|---|
| Старшая группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p> |

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|----------------|--|
| Старшая группа | <p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p> |
| Подготовительная группа | <p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p> |

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

| Группа | Развивающие задачи |
|------------------|---|
| Старшая группа | <p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
| Подготовительная | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные |

| | |
|--------|--|
| группа | <p>движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p> |
|--------|--|

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления психолого-педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по

данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

3.2. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 |
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | |
| | Мотивационная сфера | Изучить особенности развития мотивационной сферы | |
| | | Изучить особенности мотивов | |
| | | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений | |
| | | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях | |
| | Самооценка | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности | |
| | | Изучить уровень притязаний | |
| Представления о себе | Изучить содержание и осознанность | | |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|--|
| | | представлений ребенка о себе | |
| | | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности | |
| | | Изучить оценку себя во времени | |
| | | Изучить особенности осознания действий | |
| | | Изучить особенности Я-концепции | |
| | Эмоционально-волевая сфера | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы | |
| | | Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов | |
| | | Изучить особенности осознания эмоциональных процессов | |
| | | Изучить проявления волевой активности | |
| | | Изучить проявления воли в разных видах деятельности | |
| | | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры | |
| | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | |
| | Общение | Изучить навыки общения | |
| | | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения |

| | | | |
|------------|--|---|--|
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
| Восприятие | | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий | |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания | |
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| | | | |
| Мышление | | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| | | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | |
| | | Изучить умение решать проблемные ситуации | |
| | | Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями | |
| | | Изучить умение устанавливать логические отношения | |
| | | Изучить познавательную активность | |
| | | Изучить умение | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| | | <p>понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p> <p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p> | |
| | Воображение | <p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p> <p>Изучить особенности воображения на словесном материале</p> <p>Изучить уровень развития вербального воображения</p> | |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011. |
| | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений | |
| | Музыкальная деятельность | <p>Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ</p> <p>Изучить проявления творчества средствами музыки</p> | |

3.3. Психологическая диагностика - Подготовительная к школе группа

*Оценка развития детей, его динамики,
измерение их личностных образовательных результатов*

| Образовательная область | Диагностируемые параметры | Цель методики | Источник |
|-------------------------|---------------------------|--|---|
| Физическое развитие | Психомоторное развитие | Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции | Комплексная оценка результатов освоения программы «От |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|---|--|
| | | действий, моторной координации, ловкости | рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011 | |
| | Психомоторное благополучие | Изучить проявления психомоторного благополучия | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Самостоятельность | Изучить проявления самостоятельности | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012 | |
| | Потребности | Изучить проявления потребностей | | |
| | Мотивационная сфера | | | Изучить особенности развития мотивационной сферы |
| | | | | Изучить особенности мотивов |
| | | | | Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений |
| | | | | Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях |
| | Самооценка | | | Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности |
| | | | | Изучить уровень притязаний |
| | Представления о себе | | | Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе |
| | | | | Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности |
| | | | | Изучить оценку себя во времени |
| | | | | Изучить особенности осознания действий |
| | | | | Изучить особенности Я-концепции |
| | Эмоционально-волевая сфера | | | Изучить особенности эмоционально-волевой сферы |
| Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов | | | | |
| Изучить особенности осознания эмоциональных процессов | | | | |
| Изучить проявления волевой активности | | | | |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--|---|
| | | Изучить проявления воли в разных видах деятельности | |
| | | Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих | |
| | Игровая деятельность | Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры | |
| | Моральное развитие | Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам | |
| | Общение | Изучить навыки общения | |
| | | Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми | |
| Познавательное развитие | Внимание и память | Изучить особенности зрительного внимания и памяти | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011 |
| | | Изучить особенности слухового внимания и памяти | |
| | Восприятие | Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий | |
| | | Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия | |
| | | Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания | |
| | | Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения | |
| | | | |
| | Мышление | Изучить особенности наглядного моделирования | |
| | | Изучить аналитико-синтетические умения | |
| | | Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец | |
| | | Изучить умение решать проблемные ситуации | |
| Изучить умение одновременно учитывать | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| | | несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями | |
| | | Изучить умение устанавливать логические отношения | |
| | | Изучить познавательную активность | |
| | | Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца | |
| | | Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины | |
| | Воображение | Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы | |
| | | Изучить особенности воображения на словесном материале | |
| | | Изучить уровень развития вербального воображения | |
| Речевое развитие | Функции речи | Изучить функции речи как проявление речевых способностей | |
| Художественно-эстетическое развитие | Проявление творческих способностей | Изучить проявления творческих способностей в разных видах | Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012 |
| | Изобразительная деятельность | Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений | |
| | Музыкальная деятельность | Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ | |
| | | Изучить проявления творчества средствами музыки | |

3.4. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная к школе группа – 30 минут в день

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время ООД – 2-3 мин.

3.5. Перспективный план работы педагога-психолога

| Категории | Содержание работы | Группы | Сроки выполнения |
|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------|
| Психологическая диагностика | | | |
| Работа с детьми | 1. Диагностика нервно-психического развития. | | Сентябрь – Октябрь |
| | 2. Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная). | Подготовительная, старшая | Сентябрь Декабрь |
| | 3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева). | Подготовительная | Октябрь Май |
| | 4. Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). | Старшая, подготовительная | Октябрь Апрель |
| | 5. Диагностика эмоциональной сферы. (Методика Л.П.Стрелковой). | | В течение года |
| | 6. Изучение психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие. | По запросу родителей, педагогов | В течение года |
| Работа с педагогами | 1. Лист оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя. | Педагогический состав | Сентябрь |
| | 2. Анкета «Психологический климат в коллективе». | Все сотрудники | Октябрь |
| | 3. Психодиагностика личности педагога. | По запросу | В течение года |
| | 4. Психодиагностика педагогического коллектива. | По запросу администрации | В течение года |
| Работа с | 1. Анкетирование родителей, вновь | | Сентябрь |

| | | | |
|---|--|--|---|
| родителями | <p>прибывших детей.</p> <p>2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».</p> <p>3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».</p> <p>4. Диагностика.</p> | <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p> <p>По запросу родителей, педагогов, администрации</p> | <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> |
| Развивающая работа и психологическая коррекция | | | |
| Работа с детьми | <p>1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).</p> <p>2. Психогимнастика (Е.А. Алябьева, М.И. Чистякова).</p> <p>3. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).</p> <p>4. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Программа «В стране эмоций»).</p> <p>5. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).</p> <p>6. Сказко - и игротерапия с детьми, имеющими проблемы в личностном развитии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, О.Ю. Епанчинцева)</p> <p>7. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.</p> <p>8. Психологический курс «Тропинка к своему «Я»»</p> | <p>Старшая, подготовительная</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> <p>По запросу родителей, педагогов.</p> <p>Подготовительная</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь-Апрель 1 раз в неделю</p> <p>Ноябрь-Апрель</p> <p>В течение года, согласно циклограммы</p> <p>В течение года, согласно циклограммы</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-май</p> |
| Работа с педагогами | 1. Занятия по развитию рефлексии. | Все сотрудники | В течение года |
| Работа с родителями | Курс занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность». | | Сентябрь Декабрь Май |

| Психологическое консультирование | | | |
|--|---|---|--|
| Работа с педагогами | <p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы».</p> <p>4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p> <p>5. «Наглядные формы с родителями»</p> <p>6. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.</p> | <p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все специалисты</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p> | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Декабрь Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p> |
| Работа с родителями | <p>1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.</p> <p>2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».</p> <p>3. Консультация «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие).</p> <p>4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.</p> <p>5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.</p> | <p>Индивидуально</p> <p>1-я младшая</p> <p>Информационный стенд</p> <p>Индивидуально</p> <p>Индивидуально</p> | <p>Июль-август В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| | <p>Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».</p> | <p>Индивидуально</p> | <p>В течение года</p> |
| Психопрофилактика и психологическое просвещение | | | |
| Работа с педагогами | <p>1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»</p> | <p>Все педагоги</p> | <p>Сентябрь</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | <p>2. Коммуникативный тренинг.</p> <p>3. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»</p> <p>4. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.</p> <p>5. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p> <p>6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Психолог советует».</p> <p>7. Выдача книг психологической библиотеки (по запросу).</p> | <p>Все сотрудники</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p> | <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
| Работа с родителями | <p><u>Родительский лекторий:</u></p> <p>1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).</p> <p>3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».</p> <p>4. «Готовность к школе».</p> <p>5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах по темам: «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» «Как бороться с детской истерикой» «Как правильно хвалить ребенка» «Ребёнок у экрана» «Как родителям помочь застенчивому ребёнку» «Ребёнок с синдромом гиперактивности» «Агрессивный ребёнок» «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»</p> | <p>Во всех возрастных группах по запросу</p> <p>Подготовительная</p> <p>Все группы</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p> |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| | <p>«Скоро в школу».</p> <p>6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.</p> | По запросу | В течение года |
|--|---|------------|----------------|

3.6. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы для родителей

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом Общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Бригантина».

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами МБДОУ.
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО и направлена на разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.