

ИОМС Управления Образования Островского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Бригантина»
муниципального образования «Островский район»

Принята:
на педагогическом совете
№ 1 от 26.08.2020



Утверждена
Заведующим МБДОУ
детский сад «Бригантина»
Т.А. Мартынюк
Приказ № 67 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель: Крупнова В.Е.
Учитель - логопед

г. Остров
2020

0

Содержание

I.	Целевой раздел программы	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи реализации программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4	Возрастные особенности контингента логопунта	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	Содержательный раздел программы	10
2.1	Основные направления логопедической работы	10
	Направление коррекционно-развивающей работы учителя –	
2.2	логопеда	12
2.3	Взаимодействие с родителями	16
2.4	Взаимодействи с педагогами	17
	Календарно – тематическое планирование работы учителя —	
2.5	логопеда	18
III.	Организационный раздел программы	26
3.1	Форма организации коррекции звукопроизношения	26
3.2	Материально-техническое обеспечение Программы	27
3.3	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	29
3.4	Список литературы	29
		33
IV	Дополнительный раздел	30
	Краткая презентация Программы для ознакомления родителей	
4.1	(законных представителей) детей	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования. Среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания, готов к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи. Так же речь включается в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16 % будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторноакустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова). Коррекционно развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Нормативно-правовые документы.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
 - Порядком обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309);
 - Уставом МБДОУ детский сад «Бригантина»;
 - Лицензией, дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Бригантина»;
 - Положением о рабочей программе педагога МБДОУ детский сад «Бригантина»;
 - Положением о логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Бригантина».
- Инструктивного письма Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как

основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечение средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 летнего возраста с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями с дизартрическим компонентом, ОНР IV уровня речевого развития в логопедическом пункте, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Также сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений;
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип природосообразности, реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.
- Онтогенетический принцип учитывается общность развития нормально развивающихся детей, и детей имеющих речевые нарушения.
- Принцип комплексности, выражающейся в единстве подходов к профилактике коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, интеграции образовательных областей в организации коррекционно- педагогического процесса.

Разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4 Возрастные особенности контингента логопункта

Программа предназначена для организации коррекционной логопедической работы с детьми 5-7 лет имеющими нарушения речи. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития.

Поэтому следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действию мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе

завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (IV уровень речевого развития).

К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У дошкольников с IV уровнем речевого развития отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с-ц'], [р-р'-л-л'-j] и др. характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов. Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия). Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности

состава детей на логопункте (с ФНР и ФФНР) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Характеристика речи детей 5-7 лет с нарушенным звукопроизношением.

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина - несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторике.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создаются условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные

и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

Способы определения результативности реализации Программы.

Необходимым условием реализации Программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка, более точно составлять коррекционную программу.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с речевой патологией является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

В первые две недели сентября проводится срез, который позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Обследование проводится по структурно-методическому пособию О.Б. Иншаковой обследования речи дошкольников.

В результате такого всестороннего логопедического обследования удастся получить все необходимые данные, позволяющие сделать заключение о причине, характере и тяжести речевого нарушения, а также наметить пути коррекции дефекта.

По результатам обследования в начале учебного года заполняются речевые карты и индивидуальные планы на каждого ребенка.

Результатом реализации данной Программы является качество речи детей, которое определяется в конце учебного года. По результатам обследования в конце учебного года составляется отчет учителя-логопеда.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1 Особенности организации деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на логопункте

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап: исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап: организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных	Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие

	<p>маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи.</p>
3 этап: коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений</p>
4 этап: итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

-Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

-Поваляева М.А. Справочник логопеда.

- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

-Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

-Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2 Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: НФСР, ФФН, НВОНР. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется

чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя- логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с

детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не затрагивать время, отведенное на дневной сон ребенка и прием пищи (согласно режиму дня), и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

НФСР – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

НВОНР.– 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- Совершенствование мимической моторики;
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- Развитие просодической стороны речи;

- Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- Развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Структура речевого нарушения	Направления коррекционной работы
Несформированность фонематической стороны речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - развитие лексико-грамматического строя; - коррекция звукопроизношения.
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- развитие лексико-грамматического строя речи; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - совершенствование связной речи; - коррекция звукопроизношения.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуальных особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение НФСР, ФФН, НВОНР

6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль

III период – март – май

С 15 мая – повторение пройденного материала

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз НФСР, ФФН, НВОНР

7 года жизни разделено на 2 периода обучения:

I период – сентябрь – декабрь.

II период – январь–май.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

2.3 Взаимодействие с родителями

Логопеду необходимо наладить тесный контакт с родителями детей, зачисленных на логопункт. Условия сотрудничества подробно объясняются логопедом на родительском собрании, которое проводится в начале учебного года. На собрании решаются организационные вопросы по приобретению необходимых пособий для проведения коррекционных занятий. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей, приглашает родителей на индивидуальные консультации и открытые занятия, оформляет для родителей информационный логопедический стенд. Родителями оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов. Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по

автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. С особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Обучающие занятия-практикумы.	В течение года
4	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
5	Заполнение индивидуальных тетрадей.	В течение года
6	Оформление логопедического уголка для родителей.	В течение года

2.4 Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей.

2.5 Календарно-тематическое планирование

Периоды месяцы	№ занятия	Тема занятия	Формирование фонемати- ческого восприятия	Обучение грамоте (работа с разрез- ной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
Сентябрь 1-2 недели. <i>Обследование речи детей</i>					
3 неделя	1	Понятие о предложении.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
4 неделя	2	Слово – как часть речи. Слова, называющие предметы.		«Длинное-короткое». Работа со схемой слов.	Подбор слов по картинкам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Октябрь					
1 неделя	3	Слова, называющие действия.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление предложений по схеме.
2 неделя	4	Слова, называющие признаки предмета		Составление схемы предложения (без предлога) Большая буква в начале предложения.	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
3 неделя	5	Звуки гласные и согласные. Звук у. Буква У.	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Конструирование буквы У.	Предлог у. Образование глаголов с помощью приставок у (улетел)
4 неделя	6	Звук а. Буква А	Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Чтение и письмо букв А, а. Конструирование буквы А. Нахождение этой буквы среди правильно и неправильно написанных букв.	Составление сложных предложений с противительным союзом а. Множественное число имен существительных с окончанием -а.
5 неделя	7	Звук о. Буква О.	Выделение звука о из ряда гласных, слогов, из состава	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа ао. .	Предлог о. Несклоняемое существительное пальто.

			слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о</i> . Соотнесение слова и схемы.	Звуковой анализ слова <i>сок</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	
Ноябрь					
1 неделя	8	Звук <i>и</i> . Буквы <i>И и</i>	Выделение звука из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аоуи</i> .	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>а у о и</i> . Конструирование буквы <i>И</i> . Развитие внимания, памяти. Игры: «Чего не стало», «Что изменилось».	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многозначность слова <i>кисти</i> . Составление предложения с союзом <i>и</i> .
2 неделя	9	Звук <i>э</i> . Буквы <i>Э, э</i>		Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Звуко-буквенный анализ слова <i>эхо</i> .	Слова –синонимы.
3 неделя	10	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i>	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы, уа</i> . Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>а о у ы</i> . Звуко-буквенный анализ слова <i>дым</i> . Чтение. Развитие внимания, памяти, мышления, игра «Найди лишний предмет»	Множественное число существительных с окончанием - <i>ы</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.
4 неделя	11	Слог, ударение.	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	
Декабрь					
1 неделя	11	Звуки <i>м мь</i> . Буквы <i>М, м</i>	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> .	Согласование прилагательных с существительными.

			Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме.	Преобразование слогов. Звуковой анализ слова <i>муха</i> . Конструирование буквы М. Развитие внимания, памяти, мышления.	Сравнительная степень прилагательных. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .
2 неделя	12	Звуки <i>в, вь</i> . Буква В .	Дифференциация звуков <i>в, вь</i> -«Превращения» слов. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>ваза, волк</i>	Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Написание буквы В.	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
3 неделя	13	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы Н, н .	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Выделение слов с этими звуками из ряда других слов.	Слоги типа <i>ан, на</i> . Звуковой анализ слогов типа он, на . Составление предложений с предлогом на . Составление схемы предложения. Конструирование буквы Н.	Образование глаголов с приставкой <i>на</i> . Составление предложения по заданной схеме. Образование сложных слов.
4 неделя	14	Звуки <i>п, нь</i> Понятие глухой согласный звук. Буквы П, п .	Выделение звуков <i>п, нь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ап, па .	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Развитие внимания, памяти, мышления.	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> . Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .
Январь					
2 неделя	15	Звуки <i>т, ть</i> . Буква Т .	Дифференциация звуков <i>т, ть</i> . Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков т-ть . Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим . Соотнесение слова и схемы	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том — Тим — там, тут — тот — вот</i> .	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .

3 неделя	16	Звуки к, кь. Буквы К, к	Выделение звуков к, кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
4 неделя	17	Звуки с, сь. Буквы С, с.	Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук — сок — сом</i> . Письмо слогов типа <i>СА</i> , звуковой анализ слова <i>сани</i> .	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги <i>с, со</i> .
Февраль					
1 неделя	18	Звуки з, зь. Буквы З, з.	Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>).	Предлоги <i>за, из-за</i> . Родственные слова (<i>коза</i>).
2 неделя	19	Звуки с, сь — з, зь. Буквы с-з.	Дифференциация звуков с, сь — з, зь .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>суп, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>).	Предлоги <i>за, из-за</i> Родственные слова (<i>коза</i>).
3 неделя	20	Звуки б, бь. Буквы Б, б.	Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь . Звуко-слоговой анализ слов	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант</i> . Развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Чего не стало», «Что лишнее»	1.Образование существительных множ. числа от единственного (Один барабан – много барабанов,...).

			<i>бусы, бант.</i>		2.Согласование существительных с числительными в роде. числе и падеже (1 скрипка, 2 скрипки, пять скрипок....). 3.Образование относительных прилагательных (Весёлая, громкая, тихая,...).
4 неделя	21	Звуки д, дь. Буквы Д, д.	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Правописание безударных гласных (<i>домá</i>).	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
Март					
1 неделя	22	Звук ш. Буквы Ш, ш.	Выделение звука <i>ш</i> из состава слова. Звук <i>ш</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка — пушка — пышка — мышка</i> .	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).
2 неделя	23	Звуки с-ш. Буквы с-ш.	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциация букв с-ш. Развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Что не так?», «Исправь ошибку»	Согласование числительных и существительных.
3 неделя	24	Звук ж. Буквы Ж, ж.	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пизама</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Предлог <i>между</i> .
4 неделя	25	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	Дифференциация букв <i>Ш-Ж</i> Слова с пропущенными буквами.	Предложный падеж имен существительных единственного

				<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i>. Письмо слогов <i>ши-жи</i>.</p>	числа.
Апрель					
1 неделя	26	Звуки л-ль. Буквы Л л	<p>Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль</i>. «Превращение» слов (замена звука <i>л</i> на <i>ль</i>). Звуковой анализ слова <i>липа</i>.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ла</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ал, ла</i>; слов типа <i>лук</i>.</p>	<p>Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>). -, <i>-ик-</i>.</p>
2 неделя	27	Звуки р, рь. Буквы Р, р.	<p>Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>р-рь</i>. Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран</i>. Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн</i>.</p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ра</i>, слов типа <i>рот, Шарик</i>, Преобразование слов <i>рак — рок — ром</i></p>	<p>Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).</p>
3 неделя	28	Звуки р, -л. Буквы Р-Л.	<p>Дифференциация <i>р-л</i> в слогах, словах и предложениях</p>	<p>Дифференциация букв Р-Л. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Предлог <i>перед</i>. Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).</p>
4 неделя	29	Звук ц. Буквы Ц, ц	<p>Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> — твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i></p>	<p>Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок, курица</i> и предложений с этими словами.</p>	<p>Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i></p>

5 неделя	30	Звук ч, буква Ч	Выделение звука ч из состава слова. Звук ч — всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов <i>чай, чашка,</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>часики, чудо,</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Развитие внимания, памяти, мышления.	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть/</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Звезда – звёздочка,...). Образование родственных слов от слова «чай».
Май					
1 неделя	30	Звук щ, Буквы Щ, щ	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>	Письмо слогов <i>ща, шу;</i> слов: <i>щука, угощу</i>	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i>
2 неделя	31	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>	Дифференциация букв <i>Щ-Ч.</i> Правописание <i>ча-ща.</i>	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Притяжательные прилагательные.

III. Организационный раздел

3.1 Форма организации коррекции звукопроизношения

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности (данная последовательность рекомендована заслуженным учителем РФ, отличником народного просвещения Ткаченко Т.А.):

- сонор Л
- свистящие С, З
- аффрикат Ц
- свистящие С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- аффрикаты Ч, Щ
- соноры Р, Р'
- сонор Л

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Киска сердится», «Горочка», «Желобок», «Щётка-сметка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога, параллельно вырабатывая вибрацию. в сочетании ДР-, ТР-.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков:

С – З, С – СЬ, З – ЗЬ, СЬ – Ц, С – Ф, С – Х;

С – Ш, З – Ж, Ш – Ж,

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – СЬ, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л, Л – В, ЛЬ – Й, Р – В.

6). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности

которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Программы	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, М.: «Просвещение», 2010. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М.: Издательство «Альфа», 2008 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Москва «Просвещение» 2008).
Зона общей и мелкой моторики.	- картотека « Пальцы помогают говорить»; - игры – шнуровки; - массажные мячики; - набор счетных палочек ; -игры с прищепками; - баночки с мелкими и сыпучими веществами (горох, фасоль, цветная манка, бобы);
Зона речевой моторики, дыхания, голоса, мимики.	- картотека артикуляционных, дыхательных, голосовых упражнений; - картинный и речевой материал для мимической гимнастики; - предметы для игр на дыхание (снежинки, бабочки, листочки, трубочки, пузырьки); - картинки для выполнения артикуляционной гимнастики; - звучащие предметы (барабан, дудочка, бубен, погремушки, металлофон);
Зона фонематического слуха и звукового анализа.	- пеналы с цветными кружочками (синие, зеленые, красные); - д/и «Лото»; - звуковые линейки; - карточки для определения места звука в слове; - сигнальные карточки для определения наличия зв. в слове;
Зона звукопроизношения	- предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; - папки с индивидуальными занятиями (по Коноваленко В.В., Азовой Е.А., Лазаренко О. И); - альбом для обследования звукопроизношения (Иншаковой О.Б.); - картотека по слоговой структуре (по книге Четверушкиной Н.С.); - картотека для автоматизации звуков; - папки с речевым материалом для индивидуальных занятий;

Зона словаря, грамматики и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - д/и « Кому – что» (профессии); - папки с картинным и дидактическим материалом по лексическим темам - папка со схемами –моделями для составления описательных рассказов; - сюжетные картинки для составления предложений;
Зона обучения грамоте.	<ul style="list-style-type: none"> - набор пластмассовых букв на магнитах; - игра « На что похожа буква»; -пазлы "Собери букву";
Зона развития психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - конверты с д/м на развития внимания, памяти, мышления, восприятия по лексическим темам.
Методические пособия.	<ul style="list-style-type: none"> - Новоторцева, Н. В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду./ Н. В. Новоторцева- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012. – 256 с. : ил. – (Педагогам ДОУ). -Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2008. – 32 с. : ил. – (Серия «Я расту!»). - Земцова О. Н. Секреты трудных звуков: Учебное пособие. – М. : Махаон, 2008. – 128 с. : ил. – (Академия дошколят). ISBN - Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М. : ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2010. – 96 с. ISBN - Жукова Н. С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н. С. Жукова; ил. Евгении Нитылкиной. – М. : Эксмо, 2013. – 120 с. : ил. - Иншакова О. Б. Альбом для логопеда / О. Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). -Баскакина, И.В. Цоколочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2011.-32с.:ил.-(Популярная логопедия). -Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений/О.И.Лазаренко.-М.:Айрис-пресс,2012.- 32с.:ил.-(Популярная логопедия). -Саморокова,О.П. Свистящие звуки С,Съ, З,Зь, Ц:называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/О.П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ,2013.- 40с. -Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль, Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР/О. П. Саморокова, Т.Н. Кругликова.-М.: Издательство ГНОМ,2013.- 40с. -Худенко Е., Шаховская С., Ткаченко Т. Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей.-М.:РУССИКО, 1995.-112с., с. илл -Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста/Под общ. ред. Т.Н. Волковской.- М.: Изд. Дом"ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.-104 с.: ил.

3.3 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2020 -2021 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.30 – 11.00	Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность
	11.00 – 13.00	Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей детей
Среда	09.30 – 11.00	Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность
	11.00 – 13.00	Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей детей
Четверг	14.30-15.30	Работа с документацией, заполнение индивидуальных тетрадей детей
	15.30 – 17.00	Индивидуальные занятия с детьми
	17.00 – 17.30	Консультации для родителей

3.4 Список литературы

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР./ З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 128 с.
2. Волкова Г. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики (1-я часть). – СПб.: 2003.
4. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Филичева. – Екатеринбург: Литур, 2000. – 32- с.
5. Лалаева, Р. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием. / Р. Лалаева, Н. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 46 с.
6. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
7. Нищева, Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
8. Нищева, Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 345 с.
9. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. / Н.В. Нищева – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 528 с.

IV. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация Программы для ознакомления родителей (законных представителей) детей

Данная рабочая программа разработана учителем-логопедом Крупновой Верой Евгеньевной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н. В., дополнена методическими разработками из парциальной программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной и размещенной в Реестре примерных основных образовательных программ Федеральным учебно-методическим объединением 20 мая 2015 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. N 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Порядком обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309);
- Уставом МБДОУ детский сад «Бригантина»; Лицензией, дающей право осуществлять образовательную деятельность бессрочно; основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад «Бригантина»;
- Положением о рабочей программе педагога МБДОУ детский сад «Бригантина»;
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ детский сад «Бригантина».

-Инструктивного письма Министерства Образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Коррекция нарушений речи».

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечение средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5-7 летнего возраста с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями с дизартрическим компонентом, ОНР IV уровня речевого развития в логопедическом пункте, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Также сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- Преодоление недостатков в речевом развитии;
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- Подготовка к овладению элементами грамоты;
- Формирование навыков учебной деятельности;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении;
- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений;
- Развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями.

Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого

и психического развития детей с речевыми нарушениями, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Срок реализации Программы – 1 год.