

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БРИГАНТИНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОСТРОВСКИЙ РАЙОН»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «27» 08 2018г



Программа
дополнительного образования
«Тропинка к школе»
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)
Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год

Программа разработана
Алексеевой Л.А.

г. Остров
2018г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Направленность дополнительной образовательной программы.....	3
1.3 Новизна дополнительной образовательной программы.....	4
1.4 Актуальность дополнительной образовательной программы.....	4
1.5 Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы.....	5
1.6 Цели и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.7 Отличительная особенность дополнительной образовательной программы.....	6
1.8 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы.....	6
1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы.....	6
1.10 Формы и режим занятий.....	7
1.11 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	7
II. Содержательный раздел.....	9
2.1 Психолого – педагогические условия реализации программы дополнительного образования	9
2.2 Возрастные особенности детей 6-7 лет	9
2.3 Модель образовательного процесса	10
2. 4 Учебно-тематический план	11
2.5 Методика выявления уровня развития. Мониторинг.....	31
III. Организационный раздел.....	32
3.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	32
3.2 Циклограмма деятельности.....	32
3.3 Методическое обеспечение программы дополнительного образования	32
3.4 Кадровые условия реализации программы.....	34
3.5. Финансовое обеспечение Программы.....	34
3.6 Список литературы.....	34
3.7 Приложение.....	36

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.
А.Р. Лурия

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы, негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам.

Дополнительная образовательная программа «Тропинка к школе» разработана с учетом авторской программы «Обучение грамоте» Л. Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская, и предназначена для работы с детьми 5 –7 лет.

Обучение строится на основе пособия «Обучение дошкольников грамоте», Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская и дидактические материалы в четырех книгах «Поиграем в слова», «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами». Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2013г.

1.2 Направленность дополнительной образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к школе» имеет **социально – педагогическую направленность**. Программа направлена на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развития внимания, мышления, памяти. Программа развивает интерес и способности к чтению.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей дошкольного возраста и носит открытый характер. Рабочая программа разработана с учетом основных принципов, возрастных особенностей детей.

1.3 Новизна программы.

Использование нетрадиционных современных подходов, оригинальных способов в развитии руки ребенка; систематическая, целенаправленная работа по подготовке руки дошкольников к письму. Работа требует внимания, усидчивости и сосредоточенности. Во время занятия обязательно проводятся пальчиковые игры.

1.4 Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальным навыкам письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Реформа образования отражает всё более возрастающие требования общества к организации воспитания и обучения подрастающего поколения. Анализ научных исследований отечественных и зарубежных учёных свидетельствует о проблеме подготовки ребёнка к школе, о разработке содержания образования детей в предшкольный период, предполагает поиски новых, более эффективных педагогических подходов. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей, перед которыми остро стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, речь, мышление, воображение, восприятие. Но не всегда родители имеют достаточное количество времени и достаточно сформированный педагогический подход для того, чтобы подготовить ребенка к школе на должном уровне. Поэтому данная программа, способствующая формированию у дошкольников положительной мотивации к обучению и облегчающая последующую адаптацию ребенка к школе, является для родителей актуальной.

1.5 Педагогическая целесообразность программы.

В основу программы положен системный подход, предполагающий взаимосвязь всех компонентов: цели, задач, содержания, форм и методов. Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

Игровые технологии являются ведущими во всех разделах учебно - познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка, так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Формирование

положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал.

Информационно–коммуникационные технологии - обеспечивающие наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации. · Технологии деятельностного метода – позволяет развивать критическое и творческое мышление, которое обеспечивает самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющегося опыта ребёнка.

В данной программе реализованы следующие дидактические принципы: принцип деятельности обеспечивает всестороннее развитие детей;

принцип минимакса обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;

принцип комфортности обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;

принцип непрерывности обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка.

1.6 Цели и задачи программы

Цель рабочей программы - работа над звуковой культурой речи, работа по формированию связной речи детей, всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

Обучающие: формировать мотивацию учения и интерес к самому процессу обучения;

обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;

расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;

формировать приёмы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, исключение, моделирование, конструирование;

Развивающие: развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;

развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

развивать грамматический строй речи и умение конструировать связное высказывание;

развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;

развивать фонематический слух, звуковую культуру речи;
развивать фонематический слух и обучать звуко-слоговому анализу слов;

развивать мелкую моторику ребёнка.

Воспитательные: воспитывать коммуникативные навыки (умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми);

воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности;

формировать предпосылки универсальных учебных действий

1.7 Отличительные особенности программы.

Существует ряд парциальных программ дошкольного образования по подготовке детей к школе. Особенность данной программы в том, что она: · инвариантна и готовит к любой системе школьного образования; · создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения; · готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной. Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

1.8 Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

1.9 Срок реализации программы. Срок реализации программы 1 год.

1.10 Формы и режим занятий

Формы организации деятельности детей на занятии:

индивидуальная,
работа по подгруппам, групповая.

Формы проведения занятий:

практическое занятие,

беседа,

игра-путешествие,

открытое занятие,

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Режим организации занятий:

Группа	Подготовительная к школе группа
Кол-во занятий в неделю	2
Кол-во занятий в месяц	8
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	1 год
Кол-во часов в неделю	1 час
Кол-во часов в месяц	4 часа
Кол-во часов в год	36 часов

1.11 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
 - Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
 - Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
 - Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
 - Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
 - Определять место звука в слове;
 - Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
 - Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
 - Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его **.!**
- ?** знаками
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
 - Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
 - Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
 - Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов

- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

Уровни умений и усвоения программы.

Сформирован – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

В стадии формирования- ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Не сформирован – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений затрудняется, грамматические ошибки редки. Ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

II Содержательный раздел

2.1 Психолого – педагогические условия реализации программы дополнительного образования

Важнейшим условием реализации программы дополнительного образования является создание эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим детям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей.

2.2 Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. У детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речевого развития детей 6-7 лет.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями.

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер)

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета.

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы.

Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. В развитии связанной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети совершенствуют свои умения в составлении описательных рассказов о предметах, по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Но одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

2.3 Модель образовательного процесса

Программа представлена на 1 год обучения, в течение которого детям дошкольного возраста следует усвоить определенный минимум знаний, умений, навыков. Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, которые обеспечивают ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, индивидуальному и эмоциональному развитию.

Рабочая программа дополнительного образования «Тропинка к школе» предлагает проведение занятий во вторую половину дня 2 раза в неделю, 8 раз в месяц с подгруппой 6-8 детей. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий кружка 62 ч. Занятия длятся – не более 30 минут.

2.4 Учебно – тематический план на 2018-2019 уч. год

Содержание рабочей программы кружка «Тропинка к школе».

Основным содержанием данного модуля является звуко-слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

1.Звуки: - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные;

- выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слов;

2.Слоги: - понятие «слог», слоговой анализ слов;

- подбор слов на заданное количество слогов;

- выделение в словах первого и последнего слогов;

- подбор слов на заданный слог;

3.Слова: - выявление различий в звуковом составе слов;

- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок;

- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков;
- восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, распространению предложений.

5.Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру, выкладывание букв из мелких предметов).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Тематическое планирование кружка «Тропинка к школе».

№	Тема	Количество часов
1	Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»	1
2	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»	1
3	Ученье – путь к умению. Звук и буква «У»	1
4	Звук и буква «И»	1
5	Звук и буква «Э»	1
6	Звук и буква «Ы». Слог.	1
7	Согласный звук [М] [М’], буква «М»	1
8	Согласный звук [Н] [Н’], буква «Н».	1
9	Согласный звук [Р] [Р’], буква «Р». Ударение	1
10	Согласный звук [С] [С’], буква «С». Ударение	1
11	Согласный звук [Л] [Л’], буква «Л». Предложение.	1
12	Согласный звук [Х] [Х’], буква «Х». Предложение	1
13	Согласный звук [Ш], буква «Ш». Работа со штампами	1
14	Многочисленные слова. Согласный звук [К] [К’], буква «К». «Глухой» согласный звук	1
15	Составление предложений. Согласный звук [П] [П’], буква «П»	1

16	Звуковой анализ слова. Согласный звук [Т] [Т'], буква «Т».	1
17	Согласный звук [З] [З'], буква «З». «Звонкий» Согласный звук	1
18	Согласный звук [В] [В'], буква «В»	1
19	Что бы это значило? Согласный звук [Ж], буква «Ж». Схемы предложений	1
20	Согласный звук [Б] [Б'], буква «Б». Многозначные слова	1
21	Согласный звук [Г] [Г'], буква «Г»	1
22	Согласный звук [Д] [Д'], буква «Д». Многозначные слова	1
23	Согласный звук [Ц], буква «Ц». Смысловая законченность предложения	1
24	Согласный звук [Ч'], буква «Ч». Чистоговорки	1
25	Согласный звук [Щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом	1
26	Согласный звук [Ф] [Ф'], буква «Ф»	1
27	Согласный звук [Й'], буква «Й»	1
28	Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е»	1
29	Сочетание звуков [Й,А], буква «Я»	1
30	Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю»	1
31	Сочетание звуков [Й,О], буква «Ё»	1
32	Буквы «Ь» и «Ъ» (Мягкий и твердый знаки)	1
Всего		32

Тема 1. «Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А» Теория. Понятия: букварь, буква, азбука, как появились буквы. Знакомство с буквой «А» Практика.

Придумать слова со звуком [а] в начале, середине, конце слова; имена, месяцы и клички на звук [а]; выкладывание ниткой буквы «А».

Тема 2. «Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О» Теория. Создание «Азбуки». Знакомство с буквой «О» Практика. Придумывание слов, в которых звук [о] был бы в начале, в конце слова; слов, оканчивающихся на «орт»; имена людей, клички животных, в которых есть звук [о]. Превращение букв в знакомые предметы.

Тема 3. «Ученье – путь к умению. Звук и буква «У» Теория. Раскрытие смысла поговорки «Ученье - путь к умению». Знакомство с буквой «У». Практика. Рисование буквы «У» пальчиком в воздухе, выкладывание ниточкой. Штриховка буквы «У» в разных направлениях.

Тема 4. «Звук и буква «И» Теория. Профессии. Знакомство с буквой «И». Практика. Рисование буквы в воздухе пальчиком, выкладывание буквы, используя спички. «Чтение» слов по схеме.

Тема 5. «Звук и буква «Э» Теория. Профессии. Знакомство с буквой «Э». Практика. Выкладывание буквы «Э» ниточкой; превращение буквы «Э» в знакомые предметы; «чтение» слова по звуковой схеме

Тема 6. «Звук и буква «Ы». Слог. Слогообразующая роль гласных» Теория. Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Знакомство с буквой «Ы». Анализ слова. Гласные и согласные. Слоги. Практика. Разучивание скороговорки. Называние слов со звуком «Ы», используя текст сказки. Выкладывание из спичек знакомых букв, сюжетных картинок. Окончание фраз; называние в словах первой части, потом второй, выделение в них гласных голосом; анализ слова по вопросам. Проведение волнистых линий, обведение овальных и круглых предметов.

Тема 7. «Согласный звук [М] [М’], буква «М» Теория. Переносное значение слов и выражений. Знакомство с буквой «М». Практика.

Замена слов; выделение первого звука в слове; прописывание буквы в воздухе, рассматривание ее элементов; выкладывание буквы ниткой.

Тема 8. «Согласный звук [Н] [Н’], буква «Н» Теория. Переносное значение слов и выражений. Знакомство с буквой «Н». Практика. Подбор слов, противоположных по смыслу. Называние первого звука слова, его характеристика. Выкладывание буквы ниткой.

Тема 9. «Согласный звук [Р] [Р’], буква «Р». Ударение» Теория. Сказка «Лиса и журавль». Знакомство с буквой «Р». Понятие «ударение». Практика. Произнесение звука, который есть в названных словах. Прописывание буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание буквы ниткой.

Тема 10. «Согласный звук [С] [С’], буква «С». Ударение» Теория. Знакомство с буквой «С». Понятие «ударение». Практика. Нахождение точного слова. Выкладывание буквы ниткой. Характеристика слов. Разбивание слова на слоги, выделение ударного слога.

Тема 11. «Согласный звук [Л] [Л’], буква «Л». Предложение» Теория. Звуковой анализ слова. Знакомство с буквой «Л». Практика. Подбор синонимов и антонимов. Придумывание предложений с названным словом, графическая «запись в тетрадах короткими черточками. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах цветными карандашами. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание буквы ниткой.

Тема 12. «Согласный звук [Х] [Х’], буква «Х». Предложение»

Теория. Знакомство с буквой «Х». Понятие «предложение».

Практика. Нахождение слов, точно оценивающих ситуацию. Придумывание предложений с названными словами. «Запись» предложения короткими черточками в тетради. Выкладывание буквы ниткой. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах цветными карандашами. Деление слов на слоги, определение ударного слога.

Тема 13. «Согласный звук [Ш], буква «Ш». Работа со штампами» Теория. Знакомство с буквой «Ш». Практика.

Подбор к словам определений и слов, обозначающих действие и сходных по звучанию. Определение количества слогов и выделение ударного слога,

местоположение звука [ш] в слове. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание ее элементов. Выкладывание из спичек знакомых букв. Работа со штампами.

Тема 14. «Многозначные слова. Согласный звук [К] [К'], буква «К». «Глухой» согласный звук». Теория. Представление о разных значениях многозначного слова. Понятие «глухой» согласный звук. Знакомство с буквой «К». Практика. Подбор признаков и действий к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию. Выкладывание из спичек знакомых букв. Тема 15. «Составление предложений. Согласный звук [П] [П'], буква «П». Теория. Знакомство с буквой «П». Понятие «глухой» согласный звук. Практика. Составление предложений с заданными словами. «Записать» предложение с заданным словом короткими черточками, анализ предложения по плану. «Прописывание» в воздухе буквы, рассматривание ее элементов. Выкладывание из спичек знакомых букв.

Тема 16. «Звуковой анализ слова. Согласный звук [Т] [Т'], буква «Т» Теория. Знакомство с буквой «Т». Понятие «глухой» согласный звук. Практика. Сопоставление названия животного и его движения. Подбор признака и действия к заданным словам. Определение количества слогов и выделение ударного слога. Ориентировка на листе бумаги. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова на слоги. Выделяют на схеме ударный слог, отмечая его короткой черточкой. Превращение букв в знакомые предметы, дорисовывая детали.

Тема 17. «Согласный звук [З] [З'], буква «З». «Звонкий» Согласный звук». Теория. Знакомство с разными значениями слова «идти». Понятие «звонкий» согласный звук. Знакомство с буквой «З». Практика. Сопоставление предметов и нахождение слов, противоположных по смыслу. Нахождение слов с противоположным значением; окончание простых и сложных предложений. Подбор признаков и действий к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию и выделение ударного слога. Составление предложений с заданными словами. Превращение каждой буквы в знакомый предмет, дорисовывая детали.

Тема 18. «Согласный звук [В] [В'], буква «В» Теория. Представление о разных значениях многозначного слова (глагола). Знакомство с буквой «В». Практика. Подбор слов, противоположных по смыслу и определений к заданным словам. Определение количества слогов в словах, сходных по звучанию. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы ниткой.

Тема 19. «Что бы это значило? Согласный звук [Ж], буква «Ж». Схемы предложений» Теория. Знакомство с разными значениями многозначных глаголов и существительных. Знакомство с буквой «Ж». Практика. Определение количества слов в предложении, составление схемы предложения. Придумывание слов со звуком [ж]. Сравнение между собой букв «К» и «Ж». Выкладывание из спичек букв «К» и «Ж».

Тема 20. «Согласный звук [Б] [Б’], буква «Б». Многозначные слова» Теория. Многозначные слова. Знакомство с буквой «Б». Практика. Подбор слов, сходных по звучанию. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Придумывание слов со звуком [б]. Звуковой анализ слова «батон». Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Выкладывание из спичек знакомых букв.

Тема 21. «Согласный звук [Г] [Г’], буква «Г». Теория. Смысловые оттенки имен существительных; глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом. Знакомство с буквой «Г». Практика. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Составление предложения с названными словами. Придумывание слов со звуком [г]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «голуби» на слоги. Придумывание предложений со словом «голуби» и «записывание» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов.

Тема 22. «Согласный звук [Д] [Д’], буква «Д». Многозначные слова». Теория. Оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, переносное значение слов. Знакомство с буквой «Д». Практика. Составление схем коротких предложений. Составление предложения с предложенной парой слов. Зарисовка схемы придуманных предложений. Анализ предложений по плану. Анализ звука «Д». Выкладывание буквы из мелких предметов.

Тема 23. «Согласный звук [Ц], буква «Ц». Смысловая законченность предложения» Теория. Правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Анализ звука [ц]. Знакомство с буквой «Ц». Практика. Образование слов с разными смысловыми оттенками. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Называние слов, в которых есть звук «Ц», определение местоположения звука в слове. Анализ звука [ц]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «курица» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения с названным словом и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов.

Тема 24. «Согласный звук [Ч’], буква «Ч». Чистоговорки». Теория. Использование в предложении приставочного глагола противоположного значения. Многозначные глаголы, фразеологизмы. Знакомство с буквой «Ч». Практика. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Анализ звука [ч’]. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «часики» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Сравнение звуковой схемы слова «часики» со схемой слова «курица». Придумывание предложения со словом «часики» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов.

Тема 25. «Согласный звук [Щ’], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом»

Теория. Подбор близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Знакомство с буквами русского алфавита. Знакомство с буквой «Щ». Рассказ К. Д. Ушинского «Козел». Практика. Нахождение в отдельных словах и предложениях заданную букву. Анализ звука [Щ']. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях буквы «Щ» и «Ж».

Тема 26. «Согласный звук [Ф] [Ф'], буква «Ф» Теория. Анализ звука [Ф]. Знакомство с буквой «Ф». Практика. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Придумывание предложения с заданными словами. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова на слоги. Придумывание предложения с заданным словом и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. «Прописывание» слова в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ф».

Тема 27. «Согласный звук [Й'], буква «Й». Теория. Анализ звука [Й']. Знакомство с буквой «И». Практика. Назвать противоположное слово. Поиск звонких согласных в словах. Рассказать скороговорку с постепенным убыстрением темпа. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «чайник» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «чайник» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов. Тема 28. «Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е». Теория. Анализ звука [Й,Э]. Знакомство с буквой «Е». Практика. Досказать слово. Определение противоположного заданному свойство и название предмета, имеющего это свойство. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «лента» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой в тетради. Придумывание предложения со словом «лента» и «запись» его черточками. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Е».

Тема 29. «Сочетание звуков [Й,А], буква «Я». Теория. Гласные звуки, ударение. Двойной звук [й' а]. Знакомство с буквой «Я». Практика. Выделение ударного слога и обозначение его на модели. Подбор к названному слову антонима и синонима. «Отстукивание» ритма слов, произносимых педагогом, выделяя ударный звук. Рисование звуковой схемы слова в тетрадах. Деление слова «няня» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «няня» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. «Прописывание» буквы в воздухе, рассматривание элементов буквы. Выкладывание буквы из мелких предметов. Тема 30. «Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю». Теория. Неизменяемые слова. Образование форм глагола «хотеть». Знакомство с буквой «Ю». Практика. Произнесение скороговорки с постепенным убыстрением темпа. Рисование звуковой схемы слова в

тетрадах. Деление слова «ключка» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «ключка» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ю».

Тема 31. «Сочетание звуков [Й,О], буква «Ё». Теория. Формы родительного падежа множественного числа существительных. Двойной звук [й' о]. Знакомство с буквой «Ё». Практика. Составление распространенных предложений. Отгадывание загадок. Деление слова «» на слоги. Выделение на схеме ударного слога, отмечая его черточкой. Придумывание предложения со словом «звезды» и «запись» его черточками в тетради. Выкладывание буквы из мелких предметов. Нахождение в записанных словах и предложениях букву «Ё».

Тема 32. «Буквы «Ь» И «Ъ» (Мягкий и твердый знаки)». Теория. Знакомство с буквой «Ь». Знакомство с буквой «Ъ». Практика. Отгадывание времени года. Выкладывание из буквенного конструктора всех букв алфавита. «Прописывание» букв в воздухе, рассматривание их элементов. Выкладывание букв ниткой. Нахождение в записанных словах и предложениях букв «Ь» и «Ъ» значения пословицы «Грамоте учиться - всегда пригодится». Рисование, превращая буквы в знакомые предметы.

Планирование занятий:

Занятие № 1 Тема: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква «А»

Задачи:

- 1) воспитывать у детей внимательное отношение к словам;
- 2) предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы;
- 3) обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;
- 4) начать знакомство с буквами русского алфавита;
- 5) развивать мелкую моторику руки. Пособия: букварь, «Азбука», карточка с изображением буквы «А» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход. Вводная беседа по теме занятия. Подвижная пауза «Дождик». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Кто больше?». Знакомство с понятиями: звук [а] и буква «А». Физкультурная минутка «Аист». Игровые упражнения на анализ и синтез буквы «А». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 2 Тема: Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква «О»

Задачи:

- 1) расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности;
- 2) продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости;

- 3) развивать фонематический слух;
- 4) познакомить с буквой «О»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия: «Азбука», карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход занятия Вводная беседа по теме занятия. Физкультурная минутка «Кузнечики». Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игровое упражнение «Кто больше?» Знакомство с буквой «О».

Работа в тетрадях. Задание: превратить буквы в знакомые предметы. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 3 Тема: Ученье – путь к умению. Звук и буква «У»

Задачи:

- 1) активизировать словарь детей;
- 2) формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) развивать артикуляцию и фонематический слух;
- 4) познакомить с буквой «У»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия: карточка с изображением буквы «О» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага.

Ход занятия Вводная беседа по теме занятия. Отгадывание загадок. Фонетическая зарядка со звуком [у]. Артикуляционная гимнастика. Знакомство с буквой «У». Штриховка буквы «У» в разных направлениях. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие №4 Тема: Звук и буква «И».

Задачи:

- 1) расширить представления детей о профессиях;
- 2) продолжать формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки;
- 4) познакомить с буквой «И»;
- 5) упражнять в проведении звукового анализа слова («игла»).

Пособия: карточка с изображением буквы «И» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, буквы «А», «И» из разрезной азбуки, спички (с удаленной серной головкой) или мелкие камешки, картинка схема слова «игла», карточки, конверты с фишками.

Ход занятия Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Игра «Доскажите словечко». Знакомство с буквой «И». Физкультурная минутка. Звуковой анализ слова «игла». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие №5 Тема: Звук и буква «Э». Задачи:

- 1) продолжать расширять представления детей о профессиях;
- 2) формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли;

- 3) развивать артикуляцию и фонематический слух; мелкую моторику руки;
- 4) познакомить с буквой «Э»;
- 5) упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»).

Пособия: карточка с изображением буквы «Э» (шрифт черный), карточки заготовки буквы «Э» по количеству детей, буква «И» из разрезной азбуки, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «лист», карточки, конверты с фишками.

Ход занятия Игровое упражнение «Подскажи профессию». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Э». Физкультурная минутка «Хомка». Звуковой анализ слова «лист». Анализ занятия в форме беседы диалога по содержанию занятия.

Занятие №6 Тема: Звук и буква «Ы». Слог. Слогообразующая роль гласных»
Задачи:

- 1) развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание; мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память;
- 2) активизировать словарь детей;
- 3) совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 4) познакомить с буквой «Ы»; с переносным значением слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
- 5) раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге;

Пособия: карточка с изображением буквы «Ы» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, картинка с изображением парохода, спички.

Ход занятия Разучивание скороговорки. Рассказывание сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых». Игровое задание «Чудесные спички». Физкультурная минутка. Игровое упражнение «Какой звук слышится в словах?» Знакомство с буквой «Ы». Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Звуковой анализ слова «камыш». Работа в тетрадях: проведение волнистых линий, обведение овальных и круглых предметов, нарисованных еле заметной или пунктирной линией. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие №7 Тема: Сogласный звук [М] ([М']), буква «М».

Задачи:

- 1) закрепить умение детей понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
- 2) совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) познакомить с буквой «М»;
- 4) упражнять в проведении звукового анализа слова («мальш»);
- 5) развивать мелкую моторику руки. Пособия: карточка с изображением буквы «М» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага, картинка-схема слова «мальш», карточки для анализа пяти звуковых слов, конверты с фишками.

Ход занятия Игровое упражнение «Как сказать по-другому?» Игровое упражнение «Замените слова и скажите по-другому». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка «Матрешки» Звуковой анализ

слова «малыш». Знакомство с буквой «М». Игровое задание «Волшебная нить». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.
Занятие №8 Тема: Согласный звук [Н] ([Н']), буква «Н».

Задачи:

- 1) закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение;
- 2) упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу; в проведении звукового анализа слова («насос»);
- 3) познакомить с буквой «Н»;
- 4) развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н н']; мелкую моторику руки. Пособия: карточка с изображением буквы «Н» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; схема слова «насос», карточки для анализа пяти звуковых слов, конверты с фишками. Ход занятия Лексическое упражнение «Подскажите противоположные по смыслу слова в пословицах». Фонетическая зарядка. Игровое упражнение «Отгадываем загадки». Игровое упражнение «Доскажи пословицу». Физкультминутка. Звуковой анализ слова «насос». Знакомство с буквой «Н». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 9 Тема: Согласный звук [Р] ([Р']), буква «Р». Введение понятия «ударение».

Задачи:

- 1) познакомить с ударением;
- 2) развивать мелкую моторику рук;
- 3) отрабатывать ориентировку на листе;
- 4) упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; в образовании новых слов с помощью суффиксов;
- 5) совершенствовать умение рассуждать, четко выражать свои мысли.

Ход занятия Игровое упражнение «Кто хитрее?». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Р». Игровое задание «Волшебная нить». Физкультминутка. Введение понятия «ударение». Игра с мячом «Придумай и скажи». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 10 Тема: Согласный звук [С] ([С']), буква «С». Ударение.

Задачи:

- 1) упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия;
- 2) помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли;
- 3) познакомить с буквой «С»;
- 4) продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность детей разбивать слова на слоги, выделять ударный слог;

5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: карточка с изображением буквы «С» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; предметные картинки (по выбору педагога).

Ход занятия Игровое упражнение «Найдите точное слово». Фонетическая зарядка. Игра «Доскажи словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «С». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Слоговой анализ слов. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 11 Тема: Согласный звук [Л] ([Л']), буква «Л». Предложение.

Задачи:

- 1) совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы;
- 2) продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги;
- 3) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.
- 4) закреплять соотношение звук - буква;
- 5) познакомить с буквой «Л»;

Пособия: карточка с изображением буквы «Л» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши.

Ход занятия Игровое упражнение «Найди другое слово». Работа в тетрадях. Фонетическая зарядка. Звуковой анализ слова «лампа». Физкультминутка «Мороз». Игра «Полсловечка за вами». Знакомство с буквой «Л». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы диалога по содержанию занятия.

Занятие № 12 Тема: Согласный звук [Х] ([Х']), буква «Х». Предложение.

Задачи: 1) отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию; 2) совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли; 3) продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги; 4) познакомить с буквой «Х»; с ударением; закрепить умение разбивать слова на слоги, выделять ударный слог; обозначать знак ударения на схеме; 5) развивать мелкую моторику руки. Пособия: карточка с изображением буквы «Х» (шрифт черный), буквы заготовки по количеству детей, разноцветные шерстяные нитки, бархатная бумага; тетради, простые карандаши. Ход занятия Игровое упражнение «Назови одним словом». Работа в тетрадях: предложение из трех по каждой позиции дети «записывают» короткими черточками в тетради. Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Физкультминутка «Хлопай-топай». Знакомство с буквой «Х». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на

бархатной бумаге. Звуковой анализ слова «сахар». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 13 Тема: Согласный [Ш], буква «Ш». Работа со штампами.

Задачи:

- 1) упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже;
- 2) отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие;
- 3) определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию,
- 4) познакомить с буквой «Ш»;
- 5) формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.

Пособия: набор картинок (шар - шары, мак - маки, лук - (много) лука, ложка ложки; карточка с изображением буквы «Ш» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; «волшебные спички»; «штампы», карточки-заготовки с изображением разноцветных нитей.

Ход занятия Игровое упражнение «Один - много». Игровые задания. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика. Физкультминутка «Кузнечики». Игровое упражнение «Доскажи словечко». Знакомство с буквой «Ш». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Игровое упражнение «Бусы». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 14 Тема: Многозначные слова. Согласный звук [К] ([К']), буква «К». Понятие «глухой» согласный звук.

Задачи:

- 1) дать представление о разных значениях многозначного слова;
- 2) совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам; 3) продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию;
- 4) познакомить с понятием «глухой» согласный звук; с буквой «К»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: «чудесный мешочек», мелкие предметы (по выбору педагога); карточка с изображением буквы «К» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (кепка, кит, кисточка, кекс). Ход занятия. Игровое упражнение «Игла - пила». Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «глухой» согласный звук. Физкультминутка. Знакомство с буквой «К». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Игровое упражнение «Урожай». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 15 Тема: Составление предложений. Согласный звук [П] ([П']), буква «П». «Глухой» согласный звук.

Задачи:

- 1) отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове;
- 2) упражнять в составлении предложения с заданными словами;
- 3) познакомить с буквой «П»;
- 4) развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук; 5) мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Пособия: рисунок с изображением леса, тетради, простые карандаши; карточка с изображением буквы «П» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички».

Ход занятия Игровое упражнение «Про ежей, про иголки». Работа в тетрадях. Физкультминутка «Буратино». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Доскажите словечко». Физкультминутка. Знакомство с буквой «П». Игровое задание «Чудесные палочки». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 16 Тема: Согласный звук [Т] ([Т']), буква «Т». «Глухой» согласный звук.

Задачи:

- 1) отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение; 2) продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога;
- 3) уточнить артикуляцию звуков [т и т'], упражнять детей в их дифференциации; 4) познакомить с буквой «Т»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма («щепоть»);
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: предметные картинки с изображением животных; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Т» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

Ход занятия Игровое упражнение «Кто как двигается». Звуковой анализ слова «кошка» (работа в тетрадях). Физкультминутка. Фонетическая зарядка. Анализ звука. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. Игра «Хлопни - топни». Знакомство с буквой «Т». Игровое упражнение «Посолим суп». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 17 Тема: Согласный звук [З] ([З']), буква «З». Понятие «звонкий» согласный звук.

Задачи:

- 1) закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу;
- 2) познакомить с разными значениями слова «идти»; с понятием «звонкий» согласный звук; с буквой «З»;
- 3) находить слова с противоположным значением; заканчивать простые и сложные предложения;

- 4) упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам;
- 5) продолжать совершенствовать умения определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог;
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «З» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; карточки, разбитые на шесть квадратов, с изображением буквы.

Ход занятия Игровое упражнение «Высокий - низкий». Игровое задание «Идет стоит». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Введение понятия «звонкий» согласный звук. Игра «Хлопни - топни». Звуковой анализ слова «замок». Знакомство с буквой «З». Игровое задание «Чудесное превращение». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 18 Тема: Согласный звук [В] ([В']), буква «В». «Звонкий» согласный звук.

Задачи:

- 1) продолжать формировать умение подбирать слова, противоположные по смыслу, и подбирать определения к заданным словам;
- 2) расширить представление о разных значениях многозначного слова (глагола); 3) уточнять артикуляцию звуков [в и в'];
- 4) упражнять в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию;
- 5) познакомить с буквой «В»;
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги;
- 7) формировать правильный захват пальцами орудия письма.

Пособия: тетради, цветные карандаши; горошины по количеству детей; карточка с изображением буквы «В» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; бархатная бумага и цветные шерстяные нитки.

Ход занятия Игровое упражнение «Лето - зима». Игровое задание «Прыгает - скачет». Физкультминутка «Если нравится тебе». Фонетическая зарядка. Скороговорка. Отгадывание загадок. Звуковой анализ слова «веник». Игровое упражнение «Катаем шарик». Знакомство с буквой «В». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 19 Тема: Что бы это значило? Согласный звук [Ж], БУКВА «Ж». Схемы предложений.

Задачи:

- 1) познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных; с многозначным глаголом «лететь», упражнять в правильном употреблении в устной речи устойчивых словосочетаний (фразеологизмов); с буквой «Ж»;

2) продолжать совершенствовать умение определять количество слов в предложении, составлять схему предложения;

3) развивать фонематический слух;

4) мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, простые карандаши; предметные картинки по выбору педагога; карточка с изображением буквы «Ж» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички».

Ход занятия Игровое упражнение «Хочу погладить». Игровое задание «Летит пулей». Физкультминутка «Отдых наш - физкультминутка...» Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни»

Работа в тетрадях. Знакомство с буквой «Ж». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек букв «К» и «Ж». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 20 Тема: Согласный звук [Б] ([Б']), буква «Б». Многозначные слова. Задачи:

1) знакомить с новыми многозначными словами; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию; с буквой «Б»;

2) расширить представление о многозначных глаголах, способствовать правильному употреблению в речи фразеологизмов;

3) продолжать работу по звуковому анализу слова («батон»);

4) отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели;

5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Б» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, «чудесные спички»; предметные картинки (по выбору педагога).

Ход занятия Игровое упражнение «Шишка». Игровое задание «Лить - поливать». Физкультминутка «Мельница». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни». Знакомство с буквой «Б». Игровое задание «Чудесные спички». Выкладывание из спичек знакомых букв. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 21 Тема: Согласный звук [Г] ([Г']), буква «Г».

Задачи:

1) формировать способность различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательное и уменьшительности, глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных, образованных суффиксальным способом;

2) продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби»);

3) отрабатывать умение выделять ударный слог и обозначать его на модели;

4) познакомить с буквой «Г»;

5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Г» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; разнообразные

мелкие предметы для выкладывания буквы; предметные картинки, колпачки (шапочки) для пальчиков (по 5 на каждого ребенка).

Ход занятия. Игровое упражнение «Брат - братец - братик». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Игра «Хлопни - топни». Звуковой анализ слова «голуби», работа с предложением. Работа в тетрадах. Придумывание предложения со словом «голуби» и «запись» его черточками в тетради. Анализ предложения по плану. Физминутка «Гриб». Знакомство с буквой «Г». Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). Пальчиковая игра «Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». Анализ занятия в форме беседы диалога по содержанию занятия.

Занятие № 22 Тема: Согласный звук [Д] ([Д']), буква «Д». Многозначные слова. Задачи:

- 1) формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов;
- 2) обогащать словарный запас детей;
- 3) продолжать работу по составлению схем коротких предложений;
- 4) познакомить с буквой «Д»;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Д» (шрифт черный); предметные картинки (по выбору педагога), мелкие предметы. Ход занятия Игровое упражнение «Бежать - мчаться». Работа в тетрадах: дети зарисовывают 2-3 схемы придуманных предложений. Анализируют предложение по плану. Игровые задания. Физминутка Фонетическая зарядка. Скороговорка. Анализ звука «Д». Знакомство с буквой «Д». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). Игра «Да - нет». Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 23 Тема: Согласный звук [Ц], буква «Ц».

Задачи:

- 1) совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу;
- 2) отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками;
- 3) упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) обратить внимание на смысловую законченность предложения;
- 5) познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы;
- 6) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ц» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы, предметные картинки (по выбору педагога), колпачки (шапочки) для пальчиков (по пять на каждого ребенка).

Ход занятия Игровое упражнение «Как сказать правильно?» Игровое упражнение «Дом домище». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Цапля». Игровое упражнение «Поймай звук». Звуковой анализ слова «курица» (работа в тетрадах). Пальчиковая игра «Любимые колпачки (шапочки) для пальчиков». Работа с предложением (в тетрадах). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ц». Выкладывание буквы из мелких предметов. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 24 Тема: Согласный звук [Ч'], буква «Ч». Чистоговорки.

Задачи:

- 1) формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения;
- 2) расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы; познакомить с буквой «Ч»;
- 3) продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»); отрабатывать четкую артикуляцию;
- 4) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ч» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы и предметные картинки (по выбору педагога).

Ход занятия Игровое упражнение «Закончи предложение». Фонетическая зарядка. Физкультминутка «Часы», «Скакалочка». Работа с предложением (в тетрадах). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ч». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 25 Тема: Согласный звук [Щ'], буква «Щ». Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.

Задачи:

- 1) упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации;
- 2) уточнить артикуляцию звука «Щ»;
- 3) продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»);
- 4) отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву;
- 5) развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги; коммуникативные способности детей на основе общения.

Пособия: карточки-записки, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Щ» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей; мелкие предметы (по выбору педагога).

Ход занятия Игровое упражнение «Как лучше сказать». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Часы». Игровое упражнение «подумай и назови». Знакомство с буквой «Щ». Выкладывание буквы из мелких

предметов (по желанию детей). Индивидуальная работа с карточками-записками. Работа с текстом. Анализ занятия в форме беседы диалога по содержанию занятия.

Занятие № 26 Тема: Согласный звук [Ф] [Ф'], буква «Ф».

Задачи:

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
- 2) продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»);
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Ф»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ф» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (по выбору педагога)', карточки-записки.

Ход занятия Игровое упражнение «Скажи точнее». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка «Физкульт-привет». Звуковой анализ слова «фиалки» (работа в тетрадях). Работа с предложением (в тетрадях). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ф». Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 27 Тема: Согласный звук [Й'], буква «Й».

Задачи:

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
- 2) способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей;
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Й»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: предметные картинки (чайник, воробей, чайки, яйцо, каравай, кофейник, соловей, майка, скамейка, чай, трамвай, лейка); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Й» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (по выбору педагога).

Ход занятия Игровое упражнение «Антонимы». Игра «Колокольчики». Фонетическая зарядка. Анализ звука. Физкультминутка. Звуковой анализ слова «чайник», работа с предложением (работа в тетрадях). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Й». Выкладывание буквы из мелких предметов. Анализ занятия в форме беседы диалога по содержанию занятия.

Занятие №28 Тема: Сочетание звуков [Й,Э], буква «Е».

Задачи:

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах;
- 2) формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [й'э];
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Е»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Е» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (по выбору педагога)', карточки-записки.

Ход занятия Игровое упражнение «Доскажите словечко». Игровое упражнение «Антонимы». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания [й'э]. Физкультминутка. Звуковой анализ слова «лента», работа с предложением (в тетрадях). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Е». Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 29 Тема: Сочетание звуков [Й,А], буква «Я».

Задачи:

- 1) закрепить знания о гласных звуках и об ударении; развивать фонематический слух;
- 2) совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [й,а];
- 3) упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Я»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Я» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы (по выбору педагога); карточки-записки.

Ход занятия Игровое упражнение «Антонимы-синонимы». Игра «Молоточки». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания. Физкультминутка. Закрепление двойного звука [й'а]. Звуковой анализ слова «няня», работа с предложением (в тетрадях). Знакомство с буквой «Я». Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 30 Тема: Сочетание звуков [Й,У], буква «Ю».

Задачи:

- 1) обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи;

- 2) упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу - хочет, хотим хотя);
- 3) отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Ю»;
- 5) формировать правильный захват пальцами орудия письма;
- 6) развивать фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: вырезанная из картона кукла; лист картона с вырезанным силуэтом пальто; куски разноцветной бумаги и накладные детали: карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы; тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ю» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы(по выбору педагога), карточки-записки.

Ход занятия Игровое упражнение «Ателье». Игровое упражнение «Вы хотите? - Мы хотим». Фонетическая зарядка. Артикуляция звукового сочетания. Физкультминутка. Закрепление двойного звука [й'у]. Звуковой анализ слова «кдюшка», работа с предложением (в тетрадях). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ю». Выкладывание буквы из мелких предметов. Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 31 Тема: Сочетание звуков [Й,О], буква «Ё».

Задачи:

- 1) упражнять в составлении распространенных упражнений; упражняться в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек);
- 2) формировать способность слышать при произнесении сочетание звуков [й, о]; правильный захват пальцами орудия письма;
- 3) отрабатывать умение у детей выделять ударный слог и обозначать его на модели;
- 4) познакомить с буквой «Ё»;
- 5) развивать фонематический слух; 6) мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.

Пособия: игрушечный мишка; предметные картинки (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, две сороки, щенки, синички); тетради, цветные карандаши; карточка с изображением буквы «Ё» (шрифт черный), буквы-заготовки по количеству детей, мелкие предметы(по выбору педагога)', карточки- записки. Ход занятия Игровое упражнение «Размытое письмо». Игровое упражнение «Сочиняем рифмовки». Фонетическая гимнастика. Артикуляция звукового сочетания. Закрепление двойного звука [й'о]. Звуковой анализ слова «звёзды». Работа с предложением (в тетрадях). Анализ предложения по плану. Знакомство с буквой «Ё». Игровое задание. Выкладывание буквы из мелких предметов (по желанию детей). Индивидуальная работа с карточками-записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

Занятие № 32 Тема: Буквы «Б» И «Ь» (мягкий и твердый знаки).

Задачи:

- 1) развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах; фонематический слух; мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги;
- 2) повторить временные категории;
- 3) познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков;
- 4) упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте;

Пособия: карточки с изображением букв (шрифт черный); буквы-заготовки по количеству детей, бархатная бумага, цветные шерстяные нити; буквенный конструктор; карточки- записки.

Ход занятия Игровое упражнение «Удивительные слова». Игра «Когда это бывает». Дидактическая игра «Буква - звук». Физкультминутка. Знакомство с буквой «Б». Игровое задание «Волшебная нить». Выкладывание буквы шерстяной ниткой на бархатной бумаге. Знакомство с буквой «Ь». Игровое задание «Волшебная нить». Индивидуальная работа с карточками записками. Анализ занятия в форме беседы-диалога по содержанию занятия.

2.6 Методика выявления уровня развития. Мониторинг.

Мониторинг позволяет найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

№ п/п	Ф.И ребенка	Умение делить слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение понимать роль звука в слове	Умение определять место звука в слове	Умение различать слог, слово, предложение
1							

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Циклограмма деятельности

2 корпус	День недели	Время
Подготовительная к школе группа «Радуга»	Пятница	15.45 – 16.10

3.3 Методическое обеспечение программы дополнительного образования.

Для реализации рабочей программы кружка «Тропинка к школе» необходимо следующее оборудование:

ноутбук, мультимедийный проектор, экран переносной, стулья и столы детские, фланелеграф, музыкальный центр;

дидактический материал: сюжетные картинки, дидактические карточки, иллюстративные материалы, букварь, методическая литература, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства;

раздаточные материалы: ножницы, клеевой карандаш, тетради в клетку, цветные карандаши, шариковые ручки, наборы цветной бархатной бумаги, карточки с буквами, карточки-заготовки с буквами.

• Дидактический материал.

Дидактические игры:

1. «Кто внимательный?»
2. «Кто больше»
3. «Слоговое лото»
4. «Дополни слог, слово»
5. «Перевёртыши»
6. «Узнай звук»
7. «Слоговой аукцион»
8. «Найди слово в слове»
9. «Третий лишний»
10. «Напиши кружочками»
11. «Слушай хлопки»
12. «Что общего»

13. «Кто так говорит, делает?»
14. «Назови одним словом»
15. «Волшебный мешочек»
16. «Крылатое слово»
17. «Один – много»
18. «Пишущая машинка»
19. «Звуковая цепочка»
20. «Чего не стало»
21. «Рифмы»
22. «Чей голосок?»
23. «Подбери пару»
24. «Кто что подарил?»
25. «Наоборот»
26. «Сигнальщики»
27. «Рассыпанное слово»
28. «Узнай по описанию»
29. «Синий – зелёный»
30. «Расшифруй слово»
31. «Повтори, не ошибись!»
32. «Заколдованные слова»
33. «Найди букву»
34. «Назови ласково»
35. «Измени слово»
36. «Придумай слово»
37. «Доскажи словечко»
38. «Звук заблудился»
39. «Закончи слово, предложение»
40. «Анаграммы»
41. «Читаем сами»
42. «Звуковая цепочка»
43. «На какую букву»
44. «Мамины помощники»
45. «Сказки»
46. «Обобщающие понятия»
47. «Что к чему?»
48. «Кто где живёт?»
49. «Наоборот»

Дидактический материал:

- ✓ подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- ✓ магнитная азбука (демонстрационная);
- ✓ касса букв и слогов (раздаточный материал);
- ✓ рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал);

- ✓ индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;
- ✓ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- ✓ плакаты «Алфавит»;
- ✓ индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- ✓ таблицы со слогами и словами;
- ✓ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

3.4 Кадровое обеспечение

Участники образовательного процесса, реализующие выполнение данной программы, являются воспитатели: Алексеева Лидия Анатольевна, высшее образование, высшая квалификационная категория; Галинская Наталья Михайловна, высшее образование, высшая квалификационная категория.

3.5 Финансовое обеспечение

Бесплатные образовательные услуги.

3.6 Список литературы

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В. Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г. Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
3. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006. – 175 с.
4. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 126 с.
5. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М. : 2002. – 147 с.

Дидактическая игра «Доскажи словечко»

А	Б
<p>Чтоб тебя я повез, Мне не нужен овес. Накорми меня бензином, На копытца дай резины, И тогда, поднявши пыль, Побежит... (автомобиль) ***</p>	<p>На толстой белой ножке Коричневая шляпка. Наверняка любой грибник Найти мечтает ... (боровик) ***</p>
<p>Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построены в ряд. Каждый в условленном месте стоит, И называются все... (алфавит) ***</p>	<p>На ветке не птичка — Зверек-невеличка. Мех теплый, как грелка. Кто же это?... (Белка) ***</p>
<p>Яростно река ревет И разламывает лед. В домик свой скворец вернулся, И в лесу медведь проснулся, В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришел?... (Апрель) ***</p>	<p>Не спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке, Подойдет она к избе И зовет меня: ... (бе-бе) ***</p>
<p>Он большой, как мяч футбольный, Если спелый — все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его... (арбуз) ***</p>	<p>«Спинка в веснушках. Ах, как неловко!» И покраснела... (божья коровка) ***</p> <p>Кто в лесу тоннели роет, Из ветвей плотины строит, Зубы – точно топоры? Это трудятся (бобры) ***</p>
<p>Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей, И однажды бегемота Вытащил он из болота. Он известен, знаменит, Это доктор... (Айболит)</p>	<p>Она весну встречает – Серёжки надевает. А платице – в полоску. Ты узнаёшь ... (берёзку) ***</p> <p>Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орешки мелко. Ну, конечно, это... (белка)</p>

Как зовут меня, скажи.
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый... (василек)

Я раскрываю почки
В зелёные листочки.
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна.
Зовут меня...(весна)

Что за стайка на опушке?
Это рыжие подружки.
Как волна, круги на шляпках.
Значит, все...(волнушки)

Растут на опушке
Рыжие подружки.
А зовут их...(волнушки)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая –
Известная персона.
Это...(ворона)

Много можно умываться,
Я умею поливаться,
В кранах я живу всегда.
Ну конечно, я...(вода)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край не улетаю,
Здесь, под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (воробей).

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей.
Целый день по пашне вскачь,
А зовется птица... (грач)

Говорю я брату:
- Ох! С неба сыплется горох!
- Вот чудак, - смеётся брат,-
Твой горох – ведь это...(град)

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (горох)

Лодки по морю плывут,
Люди веслами... (гребут)

Силачом я стать хочу.
Прихожу я к силачу:
— Расскажите вот о чем —

Как вы стали силачом?
Улыбнулся он в ответ:
— Очень просто. Много лет
Ежедневно, встав с постели,
Поднимаю я... (гантели)

Михаил играл в футбол
И забил в ворота... (гол)

Я в любую непогоду
Уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь –
Чистоплотный серый...(гусь)

Очень я го-го-горжусь,
Что не утка я, а... (гусь)

Игры с буквами, написанными мелом на доске

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

«Покажи быстро!»

Цель. Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

«Напиши букву правильно».

Цель. Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

«Подчеркни букву в слове».

Цель. Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

«Дорисуй букву».

Цель. Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

«Стиралки».

Цель. Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

«Волшебники».

Цель. Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л, З-В, К-Ж, И-Й, Л-М, Н-Ч, Р-Ф, Ц-Щ, Ш-Щ, Э-О, Е-Ё, Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

«Хлопушки - топотушки».

Цель. Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К - поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

«Необыкновенные звёзды».

Цель. Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

«Какая буква лишняя?»

Цель. Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочерёдно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

«Вычёркивалки».

Цель. Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

«Сколько в этом слове букв?»

Цель. Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: *крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.*

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

«Сотри неправильную букву».

Цель. Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

«На что похожа буква?»

Цель. Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. *(Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж - на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф - на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)*

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

«Какая буква убежала из слова?»

Цель. Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р Б.К ДО. .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочерёдно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

«Чем различаются буквы и чем они похожи?»

Цель. Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ъ

Ш Щ Ц

«Прочитай только своё слово».

Цель. Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: *сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса*. Затем поочерёдно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

Игры с буквами, написанными на карточках

«Угадай, какая буква».

Цель. Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

«Назови букву».

Цель. Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами оборотной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

«Найди пару».

Цель. Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) оборотной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

«Угадай букву».

Цель. Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

Игры с буквами на магнитах

«Какая буква пропала?»

Цель. Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

«Разбросанные буквы».

Цель. Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

«О какой букве я говорю?»

Цель. Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

«Вы согласны или нет?»

Цель. Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (*Да.*) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны?» (*Нет.*) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква?» (*Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.*) Как же называется эта буква?» (*Ш.*)

«Составь слово».

Цель. Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

Другие игры с буквами

«Пластмассовый конструктор».

Цель. Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им

правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

«Мозаика».

Цель. Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

«Счётные палочки».

Цель. Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы. Например:

«Кубики с буквами».

Цель. Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочерёдно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

«Разрезные буквы».

Цель. Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4х5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает

полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

«Цветная проволока».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

«Шнурки».

Цель. Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

«Живая азбука».

Цель. Развивать двигательную активность, воображение.

Педагог предлагает каждому ребёнку «оживить» одну из букв: Г, О, Т, Р, У, К, Е, З, Х, Ъ, Ф, В, Л, Э, Я, Ч, С, Ь.

Дети пытаются изобразить буквы любыми способами: с помощью жестов, поз и т.д.

Затем педагог предлагает детям разбиться на пары или тройки и, используя гимнастическую палку, показать буквы Ц, Ш, Щ, Ы, Д, Ж, М, И, Ю.

Взрослый не помогает и не подсказывает.

«Мимика».

Цель. Развивать внимание и сообразительность.

Педагог без голоса произносит звуки [а, о, у, и, ы, э, б, в, г, д, з, к, л, м, р, п, х]. Дети отгадывают звук и называют соответствующую букву. В игре можно использовать карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку, который «произносит» педагог, и показывают её на карточке.

Журнал «Ребенок в детском саду» № 5, 2008.

Приложение 3

Анкета для родителей

- а) Ваш ребёнок читает, что изменилось в нём самом и его окружении?
- б) Что Вы испытали, когда услышали впервые чтение малыша?
- в) Чем чаще стал ребёнок заниматься дома?
- г) Какие усилия Вы прилагали, чтобы помочь ребёнку?
- д) Ваше мнение... стоит ли продолжать обучение грамоте по этой методике в детском саду?

2. Консультация "Готовим ребёнка к письму".

3. Беседа о важности и пользе игр с буквами и словами.

4. "Дневник воспитателя" - еженедельная запись с советами и рекомендациями индивидуально каждому ребёнку.

5. Консультация "Домашняя библиотека".

6. День открытых дверей.

7. Беседа "Учимся, играя".

8. Открытое занятие. .

Пополнение домашней детской библиотеки.

9. Родительское собрание "Наши успехи".

10. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

11. Фотовыставка - "Какими мы были, какими мы стали".

12. Конкурс семейной копилки по чтению (книги, развивающие игры, ребусы, кроссворды).