

ИОМС Управление образования Островского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Бригантина»  
муниципального образования «Островский район»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «26» 08. 2020

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Бригантина»  
 Т.А. Мартынюк  
Приказ № 70/д от 07/08/2020



Программа  
дополнительного образования (кружка)  
«Занимательные финансы»  
в подготовительной к школе группе (6- 7 лет)  
Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана  
Хасанова К.В.

г. Остров  
2020г.

## **Оглавление**

### ***I. Целевой раздел***

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики психолого-возрастные особенности развития детей.....	5
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.6 Система оценки результатов освоения программы.....	7

### ***II. Содержательный раздел программы***

2.1 Общие положения.....	8
2.2 Описание форм, способов и методов реализации программы.....	8
2.3 Перспективное планирование по программе "Занимательные финансы" подготовительная к школе группа.....	11
2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15

### ***III. Организационный раздел***..... 17

3.1 Организация занятий кружка.....	17
3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	17
3.3 Список литературы.....	20

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главным реалиям современной жизни – товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

**Актуальность программы** по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

**Новизна Программы** заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали,

этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа «Занимательные финансы» разработана с учетом программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторов Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд-во ВИТА-ПРЕСС, 2020 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Бригантина» муниципального образования «Островский район» от 09.11.2016г.

**Срок реализации:**

Реализация программы кружка «Занимательные финансы» - 1 год обучения.

**Длительность занятий:**

Подготовительная к школе группа – 30 минут

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня согласно СанПиН 2.4.1. 3049 - 13.от 15.05.2013 №26 с сентября по май.

**Направленность дополнительной образовательной программы** Программа социально – педагогической направленности.

**1.2. Цель и задачи реализации программы.**

Цель раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;

- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. Воспитательные задачи:
- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики психолого-возрастные особенности развития детей.**

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

## **1.6. Система оценки результатов освоения программы.**

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников по программе «Дошкольник и экономика» автор А.Д. Шатова, «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» автор А.А. Смоленцева.

**Высокий:** Ребенок проявляет ярко выраженное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания. Активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера. Использует в речи экономические термины. Устойчивое отрицательное отношение к жадности, корыстолюбию, лени, лживости. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

**Средний:** Ребенок проявляет интерес к большинству заданий. Отвечает на вопросы, но сам вопросов не задает. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Отношение к отрицательным нравственным качествам не устойчивое.

**Низкий:** Ребенок не всегда уверен в своих силах. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 6 -7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей. Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в ходе ООД, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Самостоятельная деятельность предполагает свободную игровую деятельность воспитанников в условиях специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивает каждому ребенку возможность выбора игр и атрибутов по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком образовательных задач; позволяет освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

### **2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).



Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

*Интерактивный мини-спектакль* (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения,

Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого

простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьёй.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц.

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Памятки* для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

*Анкетирование, опрос* позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

*Мониторинг* образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов.

Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

*Формы подведения итогов:* открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

*Средства реализации Программы* способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

### **2.3. Перспективное планирование по программе «Финансовая грамотность дошкольника» подготовительная к школе группа**

<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Литература</b>
<b>сентябрь</b>	Занятие 1 «Труд - основа жизни»	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 9
	Занятие 2 «Работать и зарабатывать»	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 10

	Занятие 3 «Все работы хороши выбирай на вкус»	Объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 11
	Занятие №5 Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»»	Закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 12
октябрь	Занятие №6 «Как придумали деньги»	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 15
	Занятие №7 «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубли.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 17
	Занятие №8 «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	Упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 19
	Занятие №9 «Где живут деньги»	Приучать ребёнка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 20
	Занятие №10 Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепить понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 21
	Занятие №11 «Потребности и желания»	Объяснить дошкольникам понятие потребность и желание.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 23
ноябрь			

	Занятие №12 «Мини-спектакль «Желания Волчонка- Зубастика»	Закрепить понятия потребности и желания с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 24
	Занятие № 13 «Где покупают и продают разные товары»	Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 25
	Занятие № 15 «Стоимость и цена товара»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 27
<b>декабрь</b>	Занятие № 16 «Выгодно-невыгодно»	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 27
	Занятие № 17 «Русская ярмарка»	Познакомить детей с ярмаркой, её атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 28
	Занятие № 18 «Тратим разумно, экономим»	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 31
	Занятие № 19 «Мини-спектакль «Хочу и могу»»	Научить дошкольников различать понятие хочу и могу.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 32
<b>январь</b>	Занятие № 20 «Копим и сберегаем»	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 32
	Занятие № 21 Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепить в сознании дошкольников понятие откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 33
	Занятие № 23 Мини-спектакль «День рождения»	Дошкольники должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 34

февраль	Занятие № 24 «занимаем и одалживаем»	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 36
	Занятие № 25 «Долги»	Формировать у дошкольников, что такое долг.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 37
	Занятие № 26 «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 37
	Занятие № 27 Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, дождик.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 38
март	Занятие № 28 «Всё по плану»	Формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 40
	Занятие № 29 «Ставим цели»	Воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 41
	Занятие № 30 «Сделал дело – гуляй смело»	Научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 42
	Занятие № 31 Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепить понятия план, планировать с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 43
апрель	Занятие № 32 «Хочу купить всё!»	Выяснить, что не всё продаётся и покупается.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 45
	Занятие № 33 «Наше богатство»	Формировать представления дошкольников о вечных ценностях.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 46

	Занятие № 34 «Жадность»	Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 47
	Занятие № 35 «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность»	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 48
	Занятие № 36 Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 49

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог-ребенок.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

##### **Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
  - изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
  - вооружение родителей основами экономических знаний через консультации
- Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:*
- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
  - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
  - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
  - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

### **Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально- экономические темы;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

### **Перспективный план по взаимодействию с семьей**

<b>Месяц</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
сентябрь	-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
октябрь	-Консультация для родителей «Из опыта работы по – экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
ноябрь	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием» - Папка – передвижка «Занимательные финансы»
декабрь	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
январь	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
февраль	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
март	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
апрель	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
май	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Организация занятий кружка

Программа реализуется в течение года (сентябрь - май), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Форма организации: групповая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

#### **Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы**

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
«Занимательные финансы»	1	4	36

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными

возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.3. Программно-методическое обеспечение**

1. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 2020 ВИТА-ПРЕСС
2. Г.П.оварницина, Ю.А. Киселёва «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал» 2020 Учитель
3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС

4. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС
5. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС
6. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников» 2020 ВИТА-ПРЕСС
7. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС
8. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова «Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок» 2019 ВАКОША