

ИОМС Управление образования Островского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Бригантина»
муниципального образования «Островский район»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от « ____ » _____ 2020г.



ПРОГРАММА

Дополнительного образования

«Азбука финансов»

в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Срок реализации: 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана
Рыжковой Е.Б.

г. Остров
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию финансовой грамотности	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	9
2.1. Формы, методы и средства реализации Программы	9
2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом	12
2.3. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий кружка «Азбука финансов»	14
3. Организационный раздел	19
3.1. Организация занятий кружка	19
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19
3.3. Программно-методическое обеспечение	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

*«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».*
А. Прево.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главным реалиям современной жизни – товарно-денежным отношениям. Ребенок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т.е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Программа «Азбука финансов» разработана на основе программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторов Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, изд-во ВИТА-ПРЕСС, 2020 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Бригантина» муниципального образования «Островский район» от 09.11.2016г.

Направленность дополнительной образовательной программы Программа по содержательной, тематической направленности является

социально – педагогической направленности; по функциональному предназначению – общеразвивающей, учебно-познавательной.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Сроки реализации программы – 1 год обучения.

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей подготовительной группы.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться * карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;

- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - возможность творчески использовать в работе содержание тематического плана. Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет по формированию финансовой грамотности

Старший дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями,

проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;

- чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо сидеть без дела;

- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;

- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах.

Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения,

Методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения

задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

Тематические стенды с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц.

Выставки по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

Памятки для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

Анкетирование, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Средства реализации Программы способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

Цель: повышение экономической образованности родителей.

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;

изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;

вооружение родителей основами экономических знаний через консультации, семинары, рекомендации.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении социокультурного экономического развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
 сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

родительские собрания на социально-экономические темы;

открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

вечера вопросов и ответов;

проведение совместных учебных мероприятий;

индивидуальная работа;

наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки,

выставки детских работ и дидактических игр;

экскурсии.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Месяц	Формы работы с родителями
СЕНТЯБРЬ	-Консультация для родителей «Дошкольник и... экономика» -Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
ОКТАБРЬ	-Консультация для родителей «Из опыта работы по – экономическому воспитанию в детском саду». -Папка – передвижка «Экономический словарь»
НОЯБРЬ	-Консультация «Формирование элементарных экономических знаний через сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием»

	- Папка – передвижка «Советы Гнома Эконома»
ДЕКАБРЬ	-Консультация для родителей «Сказка – как средство экономического воспитания дошкольников
ЯНВАРЬ	-Творческое задание по изготовлению атрибутов
ФЕВРАЛЬ	-Рекомендации для родителей по экономическому воспитанию детей в семье.
МАРТ	-Совместное посещение родителей и детей библиотеки семейного чтения
АПРЕЛЬ	-Круглый стол для родителей «Экономическое воспитание дошкольников»
МАЙ	-Сочинение экономической сказки при помощи моделирования, выставка сказок.

2.3. Календарно - тематическое планирование развивающих занятий кружка «Азбука финансов»

месяц	Неделя	Тема	Цель	Литература
сентябрь	03.09	Занятие 1 «Труд - основа жизни»	Объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 9
	10.09	Занятие 2 «Работать и зарабатывать»	Объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 10
	17.09	Занятие 3 «Все работы хороши выбирай на вкус»	Объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 11
	24.09	Занятие №5 Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»»	Закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 12

октябрь	01.10	Занятие №6 «Как придумали деньги»	Дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 15
	08.10	Занятие №7 «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	Продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубли.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 17
	15.10	Занятие №8 «Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	Упрочнить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей (мам, пап, бабушек, дедушек), т.е. максимально приблизить денежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 19
	22.10	Занятие №9 «Где живут деньги»	Приучать ребёнка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 20
	29.10	Занятие №10 Мини-спектакль «Зайкина находка»	Закрепить понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 21
ноябрь	05.11	Занятие №11 «Потребности и желания»	Объяснить дошкольникам понятие потребность и желание.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 23
	12.11	Занятие №12 «Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	Закрепить понятия потребности и желания с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 24

	19.11	Занятие № 13 «Где покупают и продают разные товары»	Объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 25
	26.11	Занятие № 15 «Стоимость и цена товара»	Формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 27
декабрь	03.12	Занятие № 16 «Выгодно- невыгодно»	Сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 27
	10.12	Занятие № 17 «Русская ярмарка»	Познакомить детей с ярмаркой, её атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 28
	17.12	Занятие № 18 «Тратим разумно, экономим»	Формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 31
	24.12	Занятие № 19 «Мини-спектакль «Хочу и могу»»	Научить дошкольников различать понятие хочу и могу.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 32
январь	14.01. 21	Занятие № 20 «Копим и сберегаем»	Сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 32
	21.01	Занятие № 21 Мини-спектакль «Мишкина копилка»	Закрепить в сознании дошкольников понятие откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 33
	28.01	Занятие № 23 Мини-спектакль «День рождения»	Дошкольники должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 34

февраль	04.02	Занятие № 24 «занимаем и одалживаем»	Формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 36
	11.02	Занятие № 25 «Долги»	Формировать у дошкольников, что такое долг.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 37
	18.02	Занятие № 26 «Заплатить долг скорее, так будет веселее»	Формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 37
	25.02	Занятие № 27 Мини-спектакль «Долг платежом красен»	Закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, дождик.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 38
март	04.03	Занятие № 28 «Всё по плану»	Формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 40
	11.03	Занятие № 29 «Ставим цели»	Воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 41
	18.03	Занятие № 30 «Сделал дело – гуляй смело»	Научить подводить итоги – всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 42
	25.03	Занятие № 31 Мини-спектакль «Всё по плану!»	Закрепить понятия план, планировать с помощью интерактивного мини-спектакля.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 43
апрель	01.04	Занятие № 32 «Хочу купить всё!»	Выяснить, что не всё продаётся и покупается.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 45
	08.04	Занятие № 33 «Наше богатство»	Формировать представления дошкольников о вечных ценностях.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 46

15.04	Занятие № 34 «Жадность»	Выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 47
22.04	Занятие № 35 «Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность»	Закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 48
29.04	Занятие № 36 Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Показать, что бережливость и трудолюбие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.	Л.В. Стахович «Методические рекомендации» стр. 49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий кружка

Программа реализуется в течение года (сентябрь - май), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1 занятие в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
«Азбука финансов»	1	4	36

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

□ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

□ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей); обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей; обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения

конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.3. Программно-методическое обеспечение

1. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 2020 ВИТА-ПРЕСС
2. Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселёва «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал» 2020 Учитель
3. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС
4. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС

5. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС
6. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников» 2020 ВИТА-ПРЕСС
7. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений» 2020 ВИТА-ПРЕСС
8. Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова «Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок» 2019 ВАКОША