

ИОМС Управление образования Островского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Бригантина»
муниципального образования «Островский район»

ул. Шумейко, д. 2/313, г. Остров, Псковская область, 181352 8 (1152) 3-33-18

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «28» 08. 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Бригантина»
Т.А. Мартынюк
Приказ № 93 от «28» 08.2017 г.



Рабочая программа
учителя – логопеда с учетом ФГОС ДО,
основной образовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»
«Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в
условиях логопедического пункта в ДОУ»
на 2017 – 2018 учебный год

Составила
учитель-логопед Варламова Т.В.

2017г

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	6
3. Перспективное планирование содержания коррекционного обучения.....	8
4. Методическое обеспечение образовательной программы.....	10
5. Заключение.....	15
6. Используемая литература.....	16

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В настоящее время увеличивается число детей с нарушениями развития речи, и, как правило, в силу различных причин, они не посещают логопедический детский сад, а находятся в массовых группах ДОУ. Выход из этой ситуации большинству родителей таких детей видится в посещении ими дошкольного логопункта и в проведении с детьми коррекционно-развивающей работы.

Однако необходимо принять во внимание, что:

- открытым остается вопрос о методическом и правовом обеспечении: в отличие от работы в логопедической группе, нет программ для работы на логопункте, нет положения о логопунктах, принятого на государственном уровне;
- происходит значительное увеличение количества детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- группа детей для занятий очень разнопланова, в последнее время прослеживается тенденция на утяжеление речевого дефекта;
- форма занятий в основном индивидуальная или в малых подвижных микрогруппах;
- воспитатели массовых групп, как правило, не участвуют в коррекционной работе (в отличие от логопедических групп), так что процесс закрепления материала ложится на плечи логопеда и родителей.

Все вышеперечисленные проблемы создают дополнительные трудности в организации и планировании работы учителя-логопеда в условиях логопункта.

Доказано, что во многом успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций. Некоторые особенности или недоразвитие аналитико-синтетической функции мышления затрудняют для ребенка сравнение своей несовершенной речи с речью взрослого. Недостаточность анализа и синтеза отрицательно сказывается на развитии речи в целом. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Целенаправленное развитие внимания и памяти положительно сказывается на коррекции речевых нарушений. Все это свидетельствует о необходимости проведения с детьми комплексных занятий, в которых работа по развитию речи успешно сочеталась бы с развитием памяти, внимания и мышления.

Т.о. на сегодняшний день особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях логопункта ДОУ.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, которая имеет коррекционно-развивающий характер и

предназначена для детей 5 -7 лет с фонетическим недоразвитием, фонетико-фонематическим и нерезко-выраженным общим недоразвитием речи.

Коррекционно – логопедическая работа в логопункте детского сада строится на основе:

- образовательной программы детского сада;

- программы «Учим ребенка говорить и читать» СП. Цуканова, Л.Л. Бетц.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, а также с нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Научная обоснованность программы.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериним, Б.Д.Элькониным.

Программа опирается на следующие дидактические принципы:

- *системности;*
- *комплексности;*
- *деятельностный;*
- *онтогенетический;*
- *обходного пути;*
- *общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).*

Цель данной программы – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой и успешному обучению в школе.

Задачи:

- формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- развитие фонематических представлений;

- подготовка детей к обучению грамоте;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи;

- развитие памяти, внимания, мышления.

Программа обучения рассчитана на 1 год и условно делится на три периода обучения:

I период – сентябрь - ноябрь.

II период – декабрь – февраль

III период – март – май

Индивидуальные занятия и занятия по микрогруппам проводятся 2 раза в неделю. Групповое занятие – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР – 1 год; НВОНР – 1-2 года.

Задачи по формированию звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий, обучение связной речи, подготовка к обучению грамоте решаются в комплексе на каждом занятии с детьми, имеющими НВОНР, у детей с ФФН, ФН каждое занятие включает в себя формирование звукопроизношения, подготовку к обучению грамоте.

Формы и методы обучения.

Формы и методы обучения базируются на возрастных и индивидуальных особенностях детей. На занятиях применяются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Средства обучения.

-кабинет для занятий

-дидактические пособия

-настольные игры для автоматизации звуков

-предметные и сюжетные картинки

Содержательный раздел рабочей программы.

Учебно-тематическое планирование:

- групповые занятия с детьми подготовительной группы, имеющими ФНР и ФФНР, проводятся 1 раз в неделю;
- с детьми старшей и подготовительной групп, имеющими ОНР (3 - 4 у,) коррекционная работа проводится на занятиях в микрогруппах 2 раза в неделю;
- с каждым ребёнком, зачисленным на логопункт, индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 2 раза в неделю.

Планирование индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми, имеющими общее, фонетико-фонематическое, фонетическое недоразвитие речи.

Основная *цель индивидуальных занятий* состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии - дислалии, ринопалии, дизартрии и др.

Задачи коррекционно-логопедических занятий:

- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков;
- постановка, автоматизация звуков;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- отработка лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

План индивидуальной коррекционной работы.

I. Подготовительный.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков в пользовании исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью (по мере постановки звуков работа может проводиться как индивидуально, так и в микрогруппах, и в подгруппе)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Задачи логопедической работы с детьми, имеющими фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- формирование элементарных навыков письма и чтения (печатание букв, слогов, слов)
- развитие памяти, внимания, мышления

Планируемые результаты логопедической работы.

Дети должны уметь:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.

Задачи логопедической работы с детьми, имеющими НВОНР

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Планируемые результаты логопедической работы.

Дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения,

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза, элементарными навыками письма и чтения (печатания букв, слогов, слов.)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
(I период)

Периоды месяцы	№ занятия	Тема занятия	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение)	Лексико-грамматический строй речи
<i>1-2 недели. Обследование речи детей</i>					
3 неделя	1	Понятие о предложении.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.
4 неделя	2	Слово – как часть речи. Слова, называющие предметы.		Д.у. «Длинное-короткое». Работа со схемой слов.	Подбор слов по картинкам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
Октябрь					
1 неделя	3	Слова, называющие действия.		Составление схемы предложения (без предлога)	Составление предложений по схеме.
2 неделя	4	Слова, называющие признаки предмета		Составление схемы предложения (без предлога) Большая буква в начале предложения.	Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными.
3 неделя	5	Звуки гласные и согласные. Звук у. Буква У.	Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции	Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Конструирование буквы У.	Предлог у. Образование глаголов с помощью приставок у (улетел)

4 неделя	6	Звук <i>а</i> . Буква <i>А</i>	Выделение звука <i>а</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).	Чтение и письмо букв <i>А, а</i> . Конструирование буквы <i>А</i> . Нахождение этой буквы среди правильно и неправильно написанных букв.	Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> . Множественное число имен существительных с окончанием <i>-а</i> .
5 неделя	7	Звук <i>о</i> . Буква <i>О</i> .	Выделение звука <i>о</i> из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа <i>а о</i> . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа <i>ао</i> . Звуковой анализ слова <i>сок</i> . Чтение и составление схемы предложения с предлогом <i>о</i> .	Предлог <i>о</i> . Несклоняемое существительное <i>пальто</i> .
Ноябрь					
1 неделя	8	Звук <i>и</i> . Буквы <i>И и</i>	Выделение звука из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>аои</i> .	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аои</i> . Конструирование буквы <i>И</i> . Развитие внимания, памяти. Игры: «Чего не стало», «Что изменилось».	Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием <i>и</i> . Многочисленность слова <i>кисти</i> . Составление предложения с союзом <i>и</i> .
2 неделя	9	Звук <i>э</i> . Буквы <i>Э, э</i>		Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа <i>а э у о</i> . Звуко-буквенный анализ слова <i>эхо</i> .	Слова – синонимы.
3 неделя	10	Звук <i>ы</i> . Буква <i>ы</i>	Выделение звука <i>ы</i> из состава слова. Анализ звукового ряда типа <i>о ы, уа</i> . Обозначение буквой звука <i>ы</i> в схеме слова.	Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа <i>аоуы</i> . Звуко-буквенный анализ слова <i>дым</i> . Чтение. Развитие внимания, памяти, мышления, игра «Найди лишний предмет»	Множественное число существительных с окончанием <i>-ы</i> . Согласование прилагательных с существительными Согласование числительных и существительных.
4 неделя	11	Слог, ударение.	Слоговый анализ двух- и трехсложных слов.	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль	

			Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	гласных звуков. Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.	
(II период) Декабрь					
1 неделя	11	Звуки <i>м мь</i> . Буквы <i>М, м</i>	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков <i>м, мь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>м-мь</i> . Подбор слов к схеме.	Слоги типа <i>ам, ма</i> . Слово <i>мама</i> . Звуковой анализ слогов типа <i>ом, ма</i> . Преобразование слогов. Звуковой анализ слова <i>муха</i> . Конструирование буквы <i>М</i> . Развитие внимания, памяти, мышления.	Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов <i>надел, одел</i> .
2 неделя	12	Звуки <i>в, вь</i> . Буква <i>В</i> .	Дифференциация звуков <i>в, вь</i> -«Превращения» слов. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>ваза, волк</i>	Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Написание буквы <i>В</i> .	Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
3 неделя	13	Звуки <i>н, нь</i> . Буквы <i>Н, н</i> .	Выделение звуков <i>н, нь</i> из состава слова. Выделение слов с этими звуками из ряда других слов.	Слоги типа <i>ан, на</i> . Звуковой анализ слогов типа <i>он, на</i> . Составление предложений с предлогом <i>на</i> . Составление схемы предложения. Конструирование буквы <i>Н</i> .	Образование глаголов с приставкой <i>на</i> . Составление предложения по заданной схеме. Образование сложных слов.
4 неделя	14	Звуки <i>п, пь</i> Понятие глухой согласный звук. Буквы <i>П, п</i> .	Выделение звуков <i>п, пь</i> из состава слова. Звуковой анализ слогов типа <i>ап, па</i> .	Слоги типа <i>ап, па</i> . Слово <i>папа</i> . Чтение и составление схем предложения с предлогом <i>по</i> . Развитие внимания, памяти,	Предлог <i>по</i> . Родственные слова к слову <i>путь</i> . Несклоняемое существительное <i>пианино</i> .

				мышления.	
Январь					
2 неделя	15	Звуки т, ть. Буква Т.	Дифференциация звуков т, ть. Выделение звуков <i>т, ть</i> из состава слова. Дифференциация звуков т-ть . Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим . Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа <i>та</i> , слов типа <i>Том</i> . «Превращение» слов: <i>Том</i> — <i>Тим</i> — <i>там, тут</i> — <i>тот</i> — <i>вот</i> .	Согласование числительных и существительных. Глаголы настоящего времени единственного и множественного числа. Образование глаголов с приставкой <i>от-</i> .
3 неделя	16	Звуки к, кь. Буквы К, к	Выделение звуков к, кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь . Звуко-слоговой анализ слова <i>кап</i> . Звуковой анализ слов типа <i>мак</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ка</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ак, ка</i> ; слов типа <i>кит</i> .	Предлог <i>к</i> . Схема предложения с предлогом <i>к</i> . Образование существительных с суффиксами <i>-ок-, -ек-, -ик-</i> .
4 неделя	17	Звуки с, сь. Буквы С, с.	Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>са</i> , слов типа <i>сук</i> . Преобразование слов <i>сук</i> — <i>сок</i> — <i>сом</i> . Письмо слогов типа <i>СА</i> , звуковой анализ слова <i>сани</i> .	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова (<i>снег</i>). Деформированные предложения. Образование сложных слов. Предлоги <i>с, со</i> .
Февраль					
1 неделя	18	Звуки з, зь. Буквы З, з.	Выделение звуков з, зь из состава слова. Дифференциация звуков з, зь Соотнесение слова и схемы.	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>коза, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>).	Предлоги <i>за, из-за</i> . Родственные слова (<i>коза</i>).

			Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .		
2 неделя	19	Звуки с, съ — з, зь. Буквы с-з.	Дифференциация звуков <i>с, съ — з, зь</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>за, зво</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа <i>суп, звон</i> . Правописание безударных гласных (<i>коза</i>).	Предлоги <i>за, из-за</i> Родственные слова (<i>коза</i>).
3 неделя	20	Звуки б, бь. Буквы Б, б.	Выделение звуков <i>б, бь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>б-бь</i> . Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>бусы, бант</i> . Развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Чего не стало», «Что лишнее»	1.Образование существительных множ. числа от единственного (Один барабан – много барабанов,...). 2.Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (1скрипка, 2 скрипки, пять скрипок...). 3.Образование относительных прилагательных (Весёлая, громкая, тихая,...).
4 неделя	21	Звуки д, дь. Буквы Д, д.	Выделение звуков <i>д, дь</i> из состава слова. Дифференциация звуков <i>д-дь</i> . Звуко- слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Правописание безударных гласных (<i>домá</i>).	Образование относительных прилагательных. Родственные слова (<i>дым</i>). Предлоги <i>под, из-под, над</i> .
(III период) Март					
1 неделя	22	Звук ш. Буквы Ш, ш.	Выделение звука <i>ш</i> из состава слова. Звук <i>ш</i> — твердый.	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка -</i>	Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм

			Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш.</i>	<i>мошка - мушка — пушка — пышка — мышка.</i>	существительных и прилагательных множественного числа (<i>шаловливые мышата</i>). Родственные слова (<i>мышь</i>).
2 неделя	23	Звуки с-ш. Буквы с-ш.	Дифференциация звуков с-ш.	Дифференциация букв с-ш. Развитие внимания, памяти, мышления. Игры: «Что не так?», «Исправь ошибку»	Согласование числительных и существительных.
3 неделя	24	Звук ж. Буквы Ж, ж.	Выделение звука ж из состава слова. Звук ж - твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>тижама</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Предлог <i>между</i> .
4 неделя	25	Звуки ш-ж. Буквы ш-ж.	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	Дифференциация букв <i>Ш-Ж</i> Слова с пропущенными буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов <i>ши-жи</i> . Письмо слогов <i>ши-жи</i> .	Предложный падеж имен существительных единственного числа.
Апрель					
1 неделя	26	Звуки л-ль. Буквы Л л	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков <i>л-ль</i> . «Превращение» слов (замена звука <i>л</i> на <i>ль</i>). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ла</i> и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа <i>ал, ла</i> ; слов типа <i>лук</i> .	Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>зеленые луга</i>).-, -ик-.
2 неделя	27	Звуки р, рь. Буквы Р, р.	Выделение звуков <i>р, рь</i> из состава слова. Дифференциация звуков	Составление из букв разрезной азбуки слогов типа <i>ра</i> , слов типа <i>рот, Шарик</i> ,	Образование падежных форм прилагательных и существительных

			<i>р-рь.</i> Звуковой анализ слов: <i>Марс, Уран.</i> Звуко-слоговой анализ слова <i>Сатурн.</i>	Преобразование слов <i>рак — рок</i> — <i>ром</i>	множественного числа (<i>красивые метеориты</i>).
3 неделя	28	Звуки р, -л. Буквы Р-Л.	Дифференциация <i>р-л</i> в словах, словах и предложениях	Дифференциация букв Р-Л. Развитие внимания, памяти, мышления.	Предлог <i>перед</i> . Согласование числительных и существительных. Родственные слова (<i>друг</i>).
4 неделя	29	Звук ц. Буквы Ц, ц	Выделение звука <i>ц</i> из состава слова. Звук <i>ц</i> — твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов <i>овца, курица</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>цыпленок,</i> <i>курица</i> и предложений с этими словами.	Образование существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>
5 неделя	30	Звук ч, буква Ч	Выделение звука <i>ч</i> из состава слова. Звук <i>ч</i> — всегда мягкий. Звуко- слоговой анализ слов <i>чай, чашка,</i>	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>часики, чудо,</i> Правописание <i>ча, чу.</i> Развитие внимания, памяти, мышления.	Разноспрягаемый глагол <i>хотеть/</i> Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (<i>Звезда – звёздочка,...</i>). Образование родственных слов от слова «чай».
Май					
1 неделя	30	Звук щ, Буквы Щ, щ	Звук <i>щ</i> — мягкий. Выделение звука <i>щ</i> из состава слова. Звуко- слоговой анализ слов <i>пильщик, сварщик</i>	Письмо слогов <i>ща, шу;</i> слов: <i>щука, угощу</i>	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i>
2 неделя	31	Звуки щ-ч Буквы Щ-Ч	Дифференциация звуков <i>щ-ч</i>	Дифференциация букв <i>Щ-Ч.</i> Правописание <i>ча-ща.</i>	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Притяжательные прилагательные.

Организационный раздел рабочей программы.

1. Технологии реализации рабочей программы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный)

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР, НВОНР.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами.

Информационно – просветительская работа

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Методы контроля и управления образовательным процессом.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

1. Выявления детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачисления детей на логопункт с учетом выявленных нарушений.
3. Проведения качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.
4. Проведения качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта.
5. Развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопункте.

Работа с родителями.

1. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

2. Участие в родительских собраниях.

3. Приглашение родителей на индивидуальные консультации.

4. Приглашение на открытые занятия.

5. Оформление для родителей информационного логопедического стенда.

6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. Родителями оказывается помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома; предлагаются игры и упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также на развитие психических процессов.

Логопед напоминает о том, что систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь, приводят к положительному результату и наиболее эффективной работе.

2. Формы организации коррекционно-развивающего обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение,

но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР - 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

НВОНР – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения (ФНР, ФФНР или НВОНР)

3. Условия реализации рабочей программы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Кабинет для занятий
2. Зеркало
3. Стол, стулья
4. Комплект зондов для постановки звуков.
5. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития мелкой моторики.
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Настольные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового восприятия.
11. Учебно-методическая литература.

Заключение

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы на логопункте в ДОУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы логопункта в ДОУ.

Программа «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта в ДОУ» доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. Обучение по данной программе обеспечит у детей формирование полноценной фонематической системы языка, развитие звуко-слогового анализа и синтеза, формирование связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Также, использование данной программы в условиях логопункта ДОУ: -позволяет разнообразить логопедические занятия общеразвивающим материалом благодаря подбору заданий не только по развитию речи, но и для развития высших психических функций – памяти, внимания, мышления; -дает возможность обеспечить соответствие работы комплексно-игровому методу, используемому при работе с дошкольниками, поскольку в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей; -способствует закреплению навыков правильной речи, расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольника.

Комплексность педагогического воздействия данной программы, прежде всего, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Список литературы.

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении. «Дефектология», 2005 г., №5, с.54
2. Елифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. «Дошкольное образование», 2003 г., №8, с.65
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М., «Гном и Д», 2000 г., I, II, III части.
4. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г.- 208 с.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.:ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2001
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2003
7. СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.— М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008