

ИОМС Управление образования Островского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Бригантина»  
муниципального образования «Островский район»

---

ул. Шумейко, д. 2/313, г. Остров, Псковская область, 181352 8 (1152) 3-33-18

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «28» 08 2017 года

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Бригантина»  
Т.А. Мартынюк  
Приказ № 1 от 08. 2017 г.



# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

**«Правила дорожные знать каждому положено»**

**МБДОУ детский сад «Бригантина»**

2017 г.

## **ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Цель:** создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Задачи:**

◆создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

◆формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (ПДД);

◆отслеживать уровень знаний и умений детей в начале и конце учебного года;

◆применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и во дворах;

◆формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми;

◆использовать возможности ДООУ и материально-технический потенциал для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

**Принцип:** системный подход к решению вопроса профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

### **Обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовое:*

- ◆Конституция РФ;
- ◆Закон РФ «Об образовании»;
- ◆Конвенция ООН о правах ребенка;
- ◆Правила дорожного движения.

#### *Научно-методическое:*

- ◆государственный образовательный стандарт;
- ◆комплексная образовательная программа «Детство»;
- ◆годовой план учебно-воспитательной работы;

- ◆ календарно-тематический план;
- ◆ материалы научно-методического журнала «Добрая дорога детства»;
- ◆ учебно-методический комплект «Безопасность на дорогах» (Н.И. Маркин, М.Н. Денисов);
- ◆ мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе;
- ◆ методические разработки для родителей, детей, педагогов.

*Материально-техническое:*

- ◆ уголки в группах по ПДД;
- ◆ библиотека методической и художественной литературы;
- ◆ наглядно-дидактические пособия;
- ◆ медиатека мультфильмов на тему «Правила дорожного движения».

*Кадровое:*

- ◆ повышение квалификации педагогов;
- ◆ привлечение к педагогическому процессу работников ГИБДД.

*Информационно-содержательное:*

- ◆ создание информационного банка данных:
  - разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т.д.;
  - форм работы с родителями;
  - консультаций для педагогов;
- ◆ сбор текущей информации:
  - о результатах мониторинга;
  - посещенных занятиях;
- ◆ функционирование проблемных семинаров, практикумов;
- ◆ проведение консультаций;
- ◆ проверка документации педагогов;
- ◆ организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции);
- ◆ взаимодействие с сотрудниками ГИБДД;

◆ систематическое оформление информационного стенда.

**Программа предлагает:**

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 2 раз в месяц), бесед (не менее 1 раза в неделю);
  - разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом — детский сад»;
  - ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
  - консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
  - рекомендации к использованию на занятиях по изучению ПДД метода ситуационного обучения;
  - рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умения ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
  - проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Форма, тема, содержание	Ответственный за проведение	Срок
1	2	3
<b>Работа с педагогами</b>		
1. Выставка и обзор литературы (повышение квалификации и самообразование педагогов, создание банка методических материалов)	Старший воспитатель	Сентябрь, апрель
2. Консультация для педагогов «Разработка и использование маршрута «Дом — детский сад». Выработка методических рекомендаций	Старший воспитатель. Воспитатели групп	Сентябрь
3. Консультация «Формы и методы обучения детей безопасному поведению на улице. Мониторинг знаний правил безопасного поведения на проезжей части, в транспорте и во дворе» (проведение диагностики, мероприятий, совершенствование форм, методов обучения и воспитания)	Старший воспитатель. Воспитатели групп	Октябрь
4. Консультация «Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения»	Старший воспитатель	Декабрь
5. Изготовление пособий и игр для обучения детей безопасному поведению (обогащение предметно-развивающей среды)	Воспитатели групп	Март
<b>Работа с детьми</b>		
1. Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели групп	Ежемесячно
2. Целевые прогулки к проезжей части	Воспитатели групп	—II—
3. Чтение художественной литературы	Воспитатели групп	Еженедельно
4. Занятия на учебно-тренировочном перекрестке (улица, зал)	Воспитатели групп	В течение года
5. Неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (обучение правилам безопасного поведения на	Воспитатели групп	Сентябрь
6. Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций	Воспитатели групп	Сентябрь, октябрь
7. Разработка безопасного маршрута «Дом — детский сад»	Воспитатели групп	_//_
8. Выставки рисунков и поделок старших дошкольников	Воспитатели групп	Сентябрь, апрель

9. Досуг «Изучайте правила дорожного движения!»	Воспитатели групп	Октябрь
10. Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения!»	Муз. Руководитель Воспитатели групп	—II—
11. Кукольный театр «Происшествие в лесу»	Муз. Руководитель Воспитатели групп	Декабрь
12. Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»	Воспитатели групп	Февраль
13. Сказка-игра «Азбука пешехода»	Воспитатели групп	Март
14. Театрализованная постановка «Дорога к теремку»	Воспитатели групп	Май
<b>Работа с родителями</b>		
1. Профилактические беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Еженедельно
2. Оформление информационных стендов	Ст. воспитатель, воспитатели групп	Не реже 1 раза в квартал
3. Анкетирование	воспитатели групп	Сентябрь
4. Буклет для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» (рекомендации родителям по обучению ребенка ПДД)	Ст. воспитатель,	—II—
5. Совместное составление коллажа «Мой двор»	воспитатели групп	Ноябрь
6. Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей» (мероприятия, направленные на повышение у родителей ответственности за привитие детям навыков безопасного поведения на улице)	воспитатели групп	Февраль
7. Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора»	Инструктор по физической культуре воспитатели групп	Май

## ЗАДАЧИ И ФОРМЫ РАБОТЫ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

### Младшая группа

#### Задачи:

- познакомить детей с работой светофора;
- формировать представления об улице;
- учить различать виды наземного транспорта. **Формы:**

- ◆рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- ◆целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- ◆чтение стихов В. Лебедева-Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- ◆рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- ◆сюжетно-ролевая игра «Мы — водители»;
- ◆просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
- ◆аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- ◆целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- ◆дидактическая игра «Собери светофор».

### Средняя группа

#### Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

#### Формы:

- ◆рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- ◆чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- ◆целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- ◆рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- ◆рисование «Грузовой автомобиль»;
- ◆конструирование «Наша улица»;
- ◆дидактическая игра «Транспорт»;
- ◆просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;
- ◆подвижные игры на развитие координации движений;
- ◆беседа «Будем вежливыми»;
- ◆игры на настольном перекрестке;
- ◆сказка-игра «Азбука пешехода»;
- ◆кукольный спектакль «Происшествие в лесу»;
- ◆просмотр тематических мультфильмов.

## Старшая группа

### Задачи:

- продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

### Формы:

- ◆целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- ◆рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- ◆просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- ◆чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- ◆рассматривание картины «Улица города»;
- ◆коллективное рисование на тему «Улица нашего города»;
- ◆разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- ◆дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- ◆сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;
- ◆театрализованная постановка «Дорога к теремку»;
- ◆решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- ◆игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- ◆просмотр тематических мультфильмов;
- ◆выполнение заданий в рабочих тетрадях.

## Подготовительная к школе группа

### Задачи:

- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- познакомить с работой регулировщика.

### Формы:

- ◆рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;
- ◆знакомство с трудом взрослых — наблюдение за работой регулировщика;
- ◆дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- ◆целевая прогулка «Перекресток»;
- ◆составление рассказа по картине «Милиционер-регулировщик»;
- ◆обязательная беседа «Дорога — не место для игр»;
- ◆рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
- ◆аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- ◆конструирование на тему «Автобус»;



чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пищумова по соответствующей тематике;

- ◆ сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- ◆ просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;
- ◆ рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;
- ◆ решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- ◆ игры на учебно-тренировочном перекрестке;
- ◆ музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения!»;
- ◆ акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»;
- ◆ спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у светофора»;
- ◆ совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- ◆ изготовление «Семейки дорожных знаков»;
- ◆ разгадывание ребусов и кроссворда «Дорожная азбука»;
- ◆ разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;
- ◆ досуг совместно с учениками 1 класса «Изучайте правила дорожного движения»;
- ◆ просмотр тематических мультфильмов;
- ◆ выполнение заданий в рабочих тетрадях;
- ◆ беседа с инспектором ГИБДД.

## **МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ, В ТРАНСПОРТЕ И ВО ДВОРЕ**

### **Младшая группа**

**В** процессе занятий необходимо сформировать у детей определенные знания, умения, навыки.

*Дети должны:*

- знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; автобус, поезд;
- иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

### **Средняя группа**

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

*Дети должны:*

- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, жёлтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;
- узнавать разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

### **Старшая группа**

К полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

*Дети должны:*

- знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- иметь представление об основных правилах дорожного движения;
- узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их назначение;
- называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

## Подготовительная к школе группа

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавив новые понятия.

*Дети должны:*

- уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
  - узнавать разные виды транспорта, уметь классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
  - иметь представление о работе регулировщика и его функциях;
- уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.

## ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПДД

При обучении детей правилам дорожного движения многие педагоги и родители нередко сами допускают ошибки. Разберем самые типичные из них.

◆ Употребление несуществующих терминов и понятий или использование одних вместо других, что приводит к искажению терминов и, в свою очередь, вызывает ошибки в понимании ПДД (табл. 1).

Не обращайтесь к дошкольникам так называемым «детским» языком: машинка, дорожка и т.д. Общение должно быть партнерским, предполагающим беседу равноправных людей.

◆ Использование веселых и смешных иллюстраций (комиксов). Забавные картинки отвлекают детей от содержания занятия, смещают их, достигая при этом результата прямо противоположного.

### Говори правильно

Неправильно	Правильно
Машина	Транспортное средство (автомобиль, автобус и т.д.)
дорога	проезжая часть
шофер	водитель
пешеходная дорожка	пешеходный переход
«свет» или «цвет» светофора	«сигнал» светофора
красный — «стой», желтый — «приготовься», зеленый — «иди»	красный, желтый — «стоп», зеленый — «убедись в безопасности и иди»

◆ **Обучение по старым правилам**, что неприемлемо для дорожной обстановки в современных городах и опасно для жизни и здоровья детей. Рассмотрим некоторые из них и дадим наиболее точные и актуальные трактовки.

*1. Обходи трамвай спереди, автобус — сзади.*

Это правило давно устарело и не спасает, а, напротив, создает аварийную ситуацию, так как при обходе транспортного средства сзади или спереди ни водитель, ни пешеход не видят друг друга из-за стоящего транспорта, и происходит наезд на пешехода в ситуации закрытого обзора.

**ПРАВИЛО:** жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

*2. При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины, посмотри направо.*

Это правило создает опасную ситуацию, так как поведение ребенка, находящегося посередине проезжей части, непредсказуемо: испугавшись транспортного потока, он может шагнуть вперед или назад и оказаться под колесами.

**ПРАВИЛО:** прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию.

*3. Красный сигнал светофора — «стой», желтый — «приготовиться», зеленый — «иди».*

Дети часто путают расположение сигналов светофора: при включении зеленого сигнала начинают сразу же переходить проезжую часть, в то время как недисциплинированный водитель может постараться проскочить на свой «красный».

**ПРАВИЛО:** красный сигнал светофора — запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый, разрешающий для машин. Желтый — не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора; для пешехода он также является запрещающим, так как на него машинам разрешается проезд перекрестка. Зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый, поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по близости нет транспорта.

*4. Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги.*

Эта ситуация крайне опасна.

**ПРАВИЛО:** необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, не делая, ни шагу, ни вперед, ни назад.

*5. Не играй на дороге или у дороги, а играй во дворе дома.*

**ПРАВИЛО:** выходя (не выбегая!) из подъезда, будь внимателен и острожен, так как вдоль подъездов, по дворовому проезду может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости)- Играй на специально отведенных детских площадках.

*6. Использование для показа старых дорожных знаков на желтом фоне (при этом педагоги сами нередко путают группы знаков,*

*неправильно называют их).*

**СОВЕТ:** на занятиях по ПДД больше используйте современный наглядный материал и ситуационный Метод обучения.

Таким образом, при обучении детей ПДД разберите опасные ситуации:

- учите переходить проезжую часть только под прямым углом, чтобы меньше времени находиться на дороге, не перебегать улицу, а переходить быстрым шагом, при этом не отвлекаться, быть предельно внимательными;
- объясните, что водитель не может мгновенно остановить машину и предотвратить наезд на пешехода; и среди водителей, к сожалению, встречаются нарушители, которые не думают о безопасности пешеходов, поэтому ожидать общественный транспорт необходимо только на приподнятых и огражденных посадочных площадках, а при их отсутствии— на тротуаре или обочине;
- разбирая ситуации, при которых дети попадают в дорожно-транспортные происшествия (ДТП), приводите им примеры из реальной жизни.

## **ФАКТОРЫ, ПРОВОЦИРУЮЩИЕ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ ДТП**

По статистике, наибольшее количество происшествий с детьми происходит в часто повторяющихся так называемых *ситуациях-«ловушках»*. В основном это ситуации закрытого обзора (неожиданный для водителя выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта и других предметов, закрывающих обзор) и перехода проезжей части в неустановленном месте. Но это не значит, что на занятиях необходимо ограничиться разбором только этих двух ситуаций.

Несчастные случаи с детьми происходят не только потому, что они сознательно нарушают ПДД, но и в силу их легкой отвлекаемости<sup>TM</sup>. Что-то заинтересовало ребенка на улице, его окликнул друг, он увидел знакомого — и сразу забыл об опасности.

К факторам, провоцирующим участие детей в ДТП, относят:

- ◆ рассеянное внимание (клетки коры головного мозга у ребенка легко истощаются, поэтому быстро наступает состояние утомления и рассеянности);
- ◆ игнорирование правил поведения на улице;
- ◆ плохой обзор во время непогоды (раскрытый зонт, поднятый воротник, надетый капюшон);
- ◆ плохое дорожное покрытие;
- ◆ неустойчивое эмоциональное состояние;
- ◆ игнорирование транспортных средств, представляющих особую опасность;
- ◆ узкий угол зрения: у 6-летнего ребенка угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого человека, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20—22°, а в вертикальной — 12—15° (рост угла зрения продолжается до 20 лет);
- медленная реакция (время от начала обнаружения опасности до начала действия у ребенка значительно больше, чем у взрослого: у взрослого — 0,6—0,8 с, а у дошкольника — 1,3—1,5 с); при этом, чем опаснее

- ситуация, тем медленнее ребенок принимает решение, часто теряется);
- отсутствие контроля взрослых (появление на дороге ребенка без сопровождения взрослого должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие).

## **РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАРШРУТА «ДОМ - ДЕТСКИЙ САД»**

Маршрут «Дом — детский сад» — это документ, в котором излагаются схема и описание рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывается с помощью родителей и предлагается детям, начиная со средней группы. Для этого организуется консультация для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, должен уметь его объяснить.

### **Задачи разработки маршрута:**

- повысить безопасность движения ребенка в детский сад и обратно;
- научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в детский сад и обратно;
- научить родителей, принимающих участие в составлении маршрута, ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению возможных опасностей.

### **Порядок разработки маршрута (три этапа)**

1. Родители вместе с ребенком проходят путь от дома до детского сада и обратно, намечают наиболее удобный вариант, выделяют опасные места.

2. Составляют схему расположения зданий, находящихся по пути из дома в детский сад, подписывают названия улиц, отмечают светофоры и дорожные знаки, разметку на проезжей части.

3. Обозначают путь движения сплошной линией со стрелкой.

При составлении схемы маршрута движения из дома в детский сад детей 5—6 лет можно привлечь к разметке пути (под руководством взрослого, задавая вопросы), детям 4—5 лет необходимо пояснять и комментировать то, что рисует взрослый. Например, мы подошли к светофору, остановились, посмотрели, какой сигнал у светофора: если красный или желтый — стоим, если зеленый — убедимся в безопасности перехода и будем переходить.

Особое внимание нужно обратить на выделения участков повышенной опасности, требующих более подробного описания: как выходить из подъезда, пересекать проезжую часть (особенно не регулируемую светофором), идти по двору, где ездят автомобили и т.д. Для каждой проезжей части, которую приходится переходить, дать характеристику по следующим параметрам:

- интенсивность движения машин;
  - возможность появления их из-за поворота;
- предметы, мешающие осмотру улицы.

Отдельного описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети

бегут к своему дому, не смотря по сторонам, особенно когда увидят родных, друзей, знакомых. Еще раз объясните им: «Не спеши, подходя к дому! Переходи дорогу только шагом».

#### Использование маршрута «Дом — детский сад»

После составления маршрута родители, сопровождая ребенка в детский сад и обратно, должны следить за тем, правильно ли он движется по маршруту, видит и понимает ли опасности, которые указаны в описании. Одновременно они вырабатывают у него привычку заблаговременно выходить из дома, не спешить, переходить улицу только шагом, строго под прямым углом (не наискосок), тщательно осматривая дорогу перед переходом, даже если она пуста. Крайне важно добиваться того, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, а также стоящий или движущийся автомобиль, который попал в поле его зрения, воспринимался ребенком как сигнал опасности.

### УГОЛОК ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ

Чтобы занятия по обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах проходили в ДОУ успешно, необходимо организовать уголок дорожного движения. В нем должны быть представлены;

- ◆наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорт, светофор, дорожные знаки; сюжетные картины с проблемными дорожными ситуациями);

- ◆настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, игры с правилами — «ходилки», лото, домино и т.д.);

- ◆настольный перекресток (маленькие дорожные знаки, различные игрушечные виды транспорта, игрушки — светофор, фигурки людей);

- ◆атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (жезл, свисток, фуражка, pedalный транспорт, дорожные знаки: нагрудные и переносные, модель светофора и т.д.);

- ◆детская художественная литература по тематике дорожного движения;

- ◆конструкторы;

- ◆пособия и игры по обучению детей ПДД;

- ◆безопасные маршруты «Дом — детский сад», разработанные для каждого ребенка (старший дошкольный возраст);

- ◆действующие выставки рисунков и поделок по дорожно-транспортной тематике;

- ◆ альбомы с фотографиями: «Моя улица», «Мой двор» (с рассказами детей, с отметками опасных мест, где необходимо быть внимательными и осторожными — это поможет ребятам научиться анализировать свои действия).

## ТЕСТ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Воспитателям и педагогам для эффективной работы с детьми по обучению ПДД необходимо хорошо владеть материалом темы и способами его подачи дошкольникам. Для этого требуется как можно чаще принимать участие в семинарах и консультациях по проблемным вопросам, изучать специальную литературу и, главное, регулярно проводить самоконтроль.

Мы предлагаем вам один из вариантов тестов для выявления уровня своих знаний по данной тематике.

1. Форма дорожного знака, разрешающего пешеходам выход на проезжую часть улицы:

- а) квадрат;
- б) круг;
- в) треугольник.

2. Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:

- а) спереди;
- б) сзади;
- в) ваш вариант.

3. Опасна ли для пешехода стоящая машина:

- а) не опасна;
- б) опасна;
- в) опасна, если у машины включен двигатель?

4. Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши действия:

- а) посмотрю налево, пойду;
- б) посмотрю направо, пойду;
- в) ваш вариант.

5. Вдоль дороги нет тротуара, и пешеход идет по левой обочине навстречу транспорту. Нарушает ли он правила дорожного движения:

- а) да;
- б) нет?

6. Нарисуйте знак «Пешеходный переход».

7. Какие формы обучения дошкольников ПДД вы знаете?

*Ответы:* 1 — а; 2 — в; 3 — в; 4 — в; 5 — а.



## ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Чтобы определить, насколько вы, уважаемые родители, заинтересованы в обучении ваших детей ПДД и формировании у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города, ответьте на вопросы предлагаемого теста.

1. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) еще до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

2. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

3. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобнее и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю.

4. Есть ли в семье автомобиль:

- а) да;
- б) нет?

5. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребенок-дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит, позади передних кресел;
- в), сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в автокресле на заднем сиденье?

6. Как обычно вы общаетесь с ребенком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимателен на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребенку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

7. С кем гуляет ваш ребенок:

- а) один; я наблюдаю из окна;
- б) гуляем вместе: ребенок играет, я сижу на лавке и разговариваю с соседкой;
- в) нахожусь рядом с ребенком, контролирую ситуацию?

8. Как вы знакомите ребенка с ПДД:

- а) в форме игры;
- б) в форме советов и предостережений?

9. Есть ли у вас необходимая литература, игры по данной теме:

- а) есть;
- б) нет?

10. Обучение детей правилам безопасности на дороге — это задача:

- а) ГИБДД;

- б) детского сада;
- в) родителей.

## **ПРАВИЛА ПЕРЕВОЗКИ ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ**

Примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой ДТП, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

- ◆ пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем, кто находится в автомобиле, в том числе в чужом, даже при езде на короткие расстояния (если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в привычку);

- ◆ дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как отсюда в случае аварии можно безопасно выйти прямо на тротуар; обязательно пользуйтесь автокреслами;

- ◆ как водитель или пассажир вы являетесь для детей примером для подражания, поэтому не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий, а спокойно объясните ребенку, в чем их конкретные ошибки (не бойтесь признавать, объяснять детям и исправлять свои собственные ошибки);

- ◆ во время длительных поездок чаще останавливайтесь: детям необходимо двигаться, сидя долго на одном месте, они будут стараться освободиться от ремней или отвлекать ваше внимание от дороги;

- ◆ автомобиль, несмотря на свою привлекательность для детей и удобство для их перевозки, не должен быть единственным средством передвижения. Прибегайте почаще к альтернативному транспорту (автобусу, железной дороге, велосипеду, ходьбе) — это способствует развитию у детей наблюдательности, двигательного-координационных навыков, умения контролировать ситуацию.

**ПОМНИТЕ! Чтоб никогда не попадать в сложные ситуации, надо знать и соблюдать правила движения!**

## «СТОПИНГ»

У каждого ребенка есть привычка небрежного, «неответственного» наблюдения. Это означает, что дети наблюдают как бы между делом, могут, например, попятиться, т.е. сделать, не глядя, шаг назад, или внезапно побежать куда глаза глядят. И, что самое опасное, часто смело выходят или выскакивают из-за разных предметов, которые мешают обзору (кустов, деревьев, заборов, углов домов, стоящих машин).

Поэтому, начиная с раннего возраста, формируйте у них привычку фиксировать остановку перед тем, как выйти на проезжую часть; в некоторых странах это действие называется «стопинг». Повторите его с ребенком много раз, поясняя необходимость остановки специально для наблюдения. Неоднократно демонстрируйте ему переход с быстрого шага или даже бега на размеренный (хотя и не медленный) шаг при переходе улицы. При этом объясните, что, когда человек бежит, он по сторонам не смотрит. Повернуть голову на бегу для осмотра и трудно, и просто опасно \* & можно упасть. А при движении шагом, имея опору на обе ноги, человек без труда повернет голову и вправо и влево. Обязательно сделайте остановку, сходя с тротуара на проезжую часть, и всегда переходите дорогу только размеренным шагом — это две важные привычки безопасного поведения, которые необходимо привить дошкольнику.

Но самая опасная тенденция — выбегание или выход на дорогу из-за мешающих обзору предметов. Статистика показывает, что каждый третий ребенок из числа пострадавших в ДТП выбежал на дорогу из-за стоящего автомобиля! При этом больше всего случаев связано с автобусом: каждый седьмой ребенок попал под машину, выбежав спереди стоящего автобуса, каждый двадцатый — сзади, не видя автомобиля, приближающегося справа. Ваша задача сформировать у детей привычку обязательно останавливаться перед переходом проезжей части, оценивать ситуацию и только тогда переходить. Улица для маленького человека — сложный, коварный, обманчивый мир, полный скрытых опасностей. Научите ребенка безопасно жить в нем.