

Принято
На педагогическом совете
Протокол №
от « 24 » 05 2017 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с
«Бригантина»
Т.А. Мартынюк
« 31 » 05 2017 г.



Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Бригантина»
муниципального образования
«Островский район»
на 2017 – 2021 г.г.

г. Остров

2017 г

Содержание:

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития.
3. Информационно-аналитическая справка.
4. Проблемный анализ деятельности ДОУ.
 - 4.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического воспитанников.
 - 4.2. Анализ качества образовательного процесса.
 - 4.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.
 - 4.4. Анализ структуры управления ДОУ.
 - 4.5. Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ.
5. Механизм реализации Программы развития ДОУ.
 - 5.1. Критерии эффективности и реализации Программы развития ДОУ
6. Основные направления Программы ДОУ.
 - 6.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
 - 6.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - 6.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.
 - 6.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.
 - 6.5. Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования (воспитательно-образовательный процесс, научно-методическая, опытно - экспериментальная деятельность учреждения). Определение содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовало по-новому подойти к его отбору - с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, с законом «Об образовании в РФ», с приказом «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад « Бригантина».

Назначением Программы развития ДОУ - является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются целеполагание и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2017 - 2021год.

2.Паспорт Программы развития ДОУ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Бригантина» муниципального образования «Островский район»</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ) переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.</p>
<p>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ»; -Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 -Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.СанПиН 2.4.1. 3049-13 -Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». - Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; -Устав МБДОУ детского сада « Бригантина» - Основная образовательная программа МБДОУ

	детский сад «Бригантина»
Назначение Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ д/с «Бригантина» Т.А. Мартынюк
Разработчики Программы	<p>Творческая группа педагогов: ст. воспитатель Бакулина С.М., специалисты ДОУ</p> <p>Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата. ➤ Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно. ➤ Принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств. ➤ Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.
Цель Программы	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ФГОС ДО в ДОУ. ➤ Активное участие педагогического коллектива в

	<p>распространении передового опыта на муниципальном, областном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДООУ. ➤ Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО ➤ Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; ➤ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; ➤ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; ➤ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; ➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; ➤ Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. ➤ Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг
<p><i>Основное предназначение программы</i></p>	<p>Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья. ➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ. ➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности ДООУ.

<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно - образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.</p> <p>Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.</p> <p>Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений и результатом.</p> <p>Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).</p> <p>Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с программой развития, регионального и районного уровней.</p> <p>Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Программа будет реализована в 2017-2021годы в три этапа:</p>

<p>Программы</p>	<p>Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) 2017- 2018 г.г.</p> <p>–Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы) 2019 - 2020г.</p> <p>-Итоговый:аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) 2021 г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовое обеспечение; -кадровое обеспечение; –повышение профессионального уровня педагогов, привлечение молодых специалистов; - Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления; - материально-техническое и программное обеспечение; -преобразование коррекционно-развивающей среды; -информатизация образовательного процесса; - разработка системы планирования на основе требований ФГОС; - инновационная деятельность, работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ - расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями города.

2. Информативно – аналитическая справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Бригантина» муниципального образования «Островский район»
Юридический адрес	181352 ул. Шумейко д. 2/313 г. Остров Псковская область
География реализации программы	г. Остров, ул. Шумейко д. 2/313, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Бригантина» корпус № 1. г. Остров, ул. Шумейко д.31, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Бригантина» корпус № 2.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00, выходные дни- суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Татьяна Анатольевна Мартынюк
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.
Телефоны	8(81152) 3-33-18 – корпус №1, 8(81152) 3-34-01- корпус №2
Дата открытия	Дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 создано на основании постановления Министерства обороны РФ и приказа №118 в/ч от 25504 от 16.04. 1990 г. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Бригантина» муниципального образования «Островский район» было передано в ведение Муниципального образования Островского в соответствии с Решением Собрания депутатов Островского района от 28.11.2011 г. № 334
Сайт МБДОУ	http://ds-brigantina.ru/
e-mail	org2202@pskovedu.ru
Учредитель	ИОМС Управления образования Островского района
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1866 от 13.09.2012 г. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Бригантина» муниципального образования «Островский район». Устав утвержден ИОМС Управление образования Островского района постановление № 197 от 09.11.2017 г., согласован ИОМС Комитет по управлению муниципальным имуществом Островского района постановление № 141 от 09.11. 2017г.

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Язык обучения	Русский
Проектная мощность Наполняемость.	Проектная мощность корпус №1 – 80 мест (по лицензии). Проектная мощность корпус №2 – 115 мест Реальная наполняемость зависит от площади помещений в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. На данный момент Учреждение посещает 238 воспитанников.
Программно – методическое обеспечение	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ООП ДО Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М. Д. Маханевой, О.А. Князевой Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.. Стеркиной, Н.Н. Князевой Парциальная программа «Ладушки» под ред. И. Каплунова, И Новоскольцева Авторская программа «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Рабочая программа «Правила дорожные знать каждому положено»
Нормативно – правовое обеспечение	«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 30.01.2013 г. №1014 Образовательная деятельность проводится согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ) Устав ДОУ. Устав утвержден ИОМС Управление образования Островского района постановление № 197 от 09.11.2017 г., согласован ИОМС Комитет по управлению муниципальным имуществом Островского района постановление № 141 от 09.11. 2017г. Приказ Министерства Образования РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1153 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

✓ МБДОУ детский сад «Солнышко» открыт 12 октября 1968 г. Учредитель Министерство обороны СССР в лице командира части 25504. После объединения с МБДОУ д/с «Бригантина» по приказу № от 2017 г. МБДОУ д/с «Бригантина» корпус №2.

Помещение типовое, здание 2-этажное 1968 г постройки.

✓ Проектная мощность и реальная наполняемость

Проектная мощность МБДОУ корпус № 1 -80 мест (по лицензии).

Проектная мощность МБДОУ корпус № 2 -115 мест (по лицензии).

Реальная наполняемость будет зависеть от площади помещений в соответствии с новым СанПиН.

✓ На данный момент Учреждение посещает 239 воспитанников.

✓ Перечисление помещений и сооружений ДОУ

➤ МБДОУ д/с «Бригантина» корпус №1: - групповые ячейки - 4, спальни - 4, музыкальный/ физкультурный зал-1, административные помещения – 2, логопедический кабинет - 1, прачечная – 1, склад – 2 (пищевой и хозяйственный); комната для сотрудников (рабочий по ремонту здания) - 1, спортивная площадка, прогулочные площадки – 4.

➤ МБДОУ д/с «Бригантина» корпус №2: групповые ячейки - 6, спальни - 4, музыкальный/ физкультурный зал-1, административные помещения – 1, методический кабинет - 1, прачечная – 1, склад – 2 (пищевой и хозяйственный); комната для сотрудников (рабочий по ремонту здания) - 1, спортивная площадка, прогулочные площадки – 6.

Структура ДОУ (общее количество групп, количество специализированных групп, сведения о наполняемости групп). Общее количество групп –10, специализированных групп нет.

Учреждение размещено в типовом двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Общая площадь здания корпус №1- 1283,1м², корпус №2 – 856 м². Участки озеленены, оснащены навесами, имеются 2 спортивные площадки. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «От рождения до школы». Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В корпусе №2 музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых. В корпусе №1 музыкальный зал и физкультурный зал не совмещены.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский кабинет состоит из прививочного кабинета, изолятора. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Логопедический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой.

Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Развивающая предметно – развивающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работает сторож. В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ Гимназия, пункт врача общей практики, магазины, магазины такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2016 - 2017 учебном году в ДООУ функционирует 10 групп:

Группа	Возраст воспитанников	Количество во групп	Количество воспитанников в группе
Вторая группа раннего возраста «Непоседы»	от 2 до 3-х лет	2	26
Вторая группа раннего возраста «Подсолнушки»			25
Младшая группа «Лучики»	от 3-х до 4-х лет	2	26
Младшая группа «Почемучки»			27
Средняя группа «Радуга»	от 4-х до 5-ти лет	2	25
Средняя группа «Звездочки»			21
Старшая группа «Фантазеры»	от 5-ти до 6-ти лет	2	24
Старшая группа «Светлячки»			24
Подготовительная к школе группа «Ладушки»	от 6-ти до 7-ми лет	2	23
Подготовительная к школе группа «Солнышко»			17
Всего		10	238

Возрастной состав воспитанников

- Вторая группа раннего возраста «Непоседы»- 26 человек:2014 г.р. - 23 человека, 2014 г.р.- 1 человек, 2015г. р. – 2 человека.
- Вторая группа раннего возраста «Подсолнушки» - 25 человек: 20-13 г.- 2 человека, 2014 г. – 19 человек, 2015 г. – 4 человека
- Младшая группа «Непоседы» - 26 человек: 2013 г. – 1 человек, 2014 г.р. – 23 человека; 2015г. – 2 человека.
- Младшая группа «Лучики»- 26 человек: 2013 г.р.– 23человека, 2014 г. р. – 3человека.
- Младшая группа «Почемучки» - 27 человек: 2012 г.р. – 1 человек, 2013 г.р. – 25 человек, 2014г.р. – 1 человек.
- Средняя группа «Фантазеры» - 24 человека: 2010 г.р. – 2 человека, 2011 г.р. – 13 человек,2012 г.р. – 9 человек.
- Средняя группа «Радуга» - 25 человек»:2012 г.р. – 23 человека, 2013 г.р. – 2 человека.
- Средняя группа «Звездочки» - 21 человек»: 2011 г.р. – 3 человека, 2012 г.р. – 15 человек, 2013 г.р. – 2 человека.
- Старшая группа «Светлячки» - 24человека: 2011 г.р. – 24 человека;
- Подготовительная группа «Ладушки»- 23 человека: 2010 г.р. – 23 человека.
- Подготовительная группа «Солнышко» - 17 человек: 2010 г.р. – 17 человек.

Гендерный состав воспитанников

Количество девочек и мальчиков

Группа	Количество девочек	Количество мальчиков	Количество детей в группе
Вторая группа раннего возраста «Непоседы»	11	15	26
Вторая группа раннего возраста «Подсолнушки»	12	13	25
Младшая группа «Лучики»	12	14	26
Младшая группа «Почемучки»	13	14	27
Средняя группа «Радуга»	10	15	25
Средняя группа «Звездочки»	11	10	21
Старшая группа «Фантазеры»	8	16	24
Старшая группа «Светлячки»	12	15	27
Подготовительная к школе группа «Ладушки»	11	9	23
Подготовительная к школе группа «Солнышко»	10	7	17
Всего	110	128	238

Социальный паспорт семей воспитанников

Сводная ведомость на 01.09.2017 г.

№		Количество
1	Полных семей	186
2	Неполных семей	45
2.1	В них детей	71
2.2	В том числе семьи без матери	-
2.3	В том числе семьи без отца	45
3	Семей с одним ребенком	85
4	Семей с двумя детьми	106
5	Семей более чем с двумя детьми	38
6	Семьи с опекаемыми детьми	2
6.1	В них детей	5
7	Дети - инвалиды	-
8	Малообеспеченные семьи	4
9	Обеспеченные	234
10	Неблагополучные	2
11	Социально - здоровые семьи	229
12	Работающих матерей	139
13	Неработающих матерей	92
14	Матерей со средним, средне – специальным образованием	151
15	Матерей с высшим образованием	80
16	Отцов со средним, средне – специальным образованием	127
17	Отцов с высшим образованием	62

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив состоит из 20 человек, из них:

Заведующий - 1;

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели - 15 чел.;

Учитель - логопед - 1 чел.;

Музыкальный руководитель - 2 чел.;

Руководитель физического воспитания.- 1 чел.

Педагог – психолог – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая - 100%;

- штатная - 100%;

- наличие совместителей - 1 чел.

Образовательный ценз сотрудников

п/ п	Ф.И.О.педагога	Должность	Уровень образования
1	Бакулина Светлана Михайловна	Старший воспитатель	Высшее
2	Алексеева Лидия Анатольевна	воспитатель	Высшее
3	Галинская Наталья Михайловна	воспитатель	Высшее
4	Лукина Инна Геннадьевна	воспитатель	Высшее
5	Котова Ольга Анатольевна	воспитатель	Высшее
6	Александрова Светлана Евгеньевна	воспитатель	Высшее
7	Иванова Ольга Валерьевна	воспитатель	среднее специальное
8	Ильина Людмила Анатольевна	воспитатель	среднее специальное
9	Васильева Вера Викторовна	воспитатель	среднее специальное
10	Васильева Екатерина Николаевна	воспитатель	Высшее
11	Золотарёва Наталья Петровна	воспитатель	среднее специальное
12	Кильдяева Татьяна Александровна	воспитатель	Высшее
13	Подругина Елена Алексеевна	воспитатель	среднее специальное
14	Михайлова Инна Владимировна	воспитатель	Высшее
15	Казак Галина Афанасьевна	воспитатель	Высшее
16	Рыжкова Елена Борисовна	воспитатель	среднее специальное
17	Сторожко Валентина Вячеславовна	Музыкальный руководитель	среднее специальное
18	Варламова Татьяна Викторовна	Учитель - логопед	Высшее
19	Алексеева Наталья Викторовна	Руководитель физического воспитания	среднее специальное
Итого		19	
в т. ч.			
Высшее		11	
Средне - специальное		8	

- Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности.

п/ п	Ф.И.О.педагога	Должность	Стаж педагогической деятельности
1	Бакулина Светлана Михайловна	Старший воспитатель	33 г.
2	Алексеева Лидия Анатольевна	воспитатель	26 лет
3	Галинская Наталья Михайловна	воспитатель	25 лет
4	Лукина Инна Геннадьевна	воспитатель	23 г.
5	Котова Ольга Анатольевна	воспитатель	23 г.
6	Александрова Светлана Евгеньевна	воспитатель	15 лет
7	Иванова Ольга Валерьевна	воспитатель	
8	Ильина Людмила Анатольевна	воспитатель	36 лет
9	Васильева Вера Викторовна	воспитатель	39 лет
10	Васильева Екатерина Николаевна	воспитатель	2г.
11	Золотарёва Наталья Петровна	воспитатель	14 лет
12	Кильдяева Татьяна Александровна	воспитатель	8 лет
13	Подругина Елена Алексеевна	воспитатель	14 лет
14	Михайлова Инна Владимировна	воспитатель	11 лет
15	Казак Галина Афанасьевна	воспитатель	33 г.
16	Рыжкова Елена Борисовна	воспитатель	13 лет

17	Сторожко Валентина Вячеславовна	Музыкальный руководитель	24 г.
18	Варламова Татьяна Викторовна	Учитель - логопед	21 г.
19	Алексеева Наталья Викторовна	Руководитель физического воспитания	24 г.
Итого		19	

- Распределение педагогического персонала по уровню квалификации
Педагоги ДОО успешно прошли аттестацию на повышение категории и показали хорошие результаты в организации образовательной деятельности. Процессу качества образовательного процесса и педагогического мастерства педагогов способствовали разнообразные формы работы и методические мероприятия: педсоветы, деловые игры, консультации, семинары, смотры – конкурсы, открытые мероприятия, МО для педагогов детских садов города.

№ п/п	Ф.И.О.педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Мартынюк Татьяна Анатольевна.	Заведующий МБОУ	Высшая
2	Бакулина Светлана Михайловна	Старший воспитатель	Высшая
3	Алексеева Лидия Анатольевна	воспитатель	Высшая
4	Галинская Наталья Михайловна	воспитатель	Высшая
5	Лукина Инна Геннадьевна	воспитатель	Высшая
6	Котова Ольга Анатольевна	воспитатель	Первая
7	Александрова Светлана Евгеньевна	воспитатель	Первая
8	Иванова Ольга Валерьевна	воспитатель	Высшая
9	Ильина Людмила Анатольевна	воспитатель	Высшая
10	Васильева Вера Викторовна	воспитатель	Высшая
11	Васильева Екатерина Николаевна	воспитатель	Без категории
12	Золотарёва Наталья Петровна	воспитатель	Первая
13	Кильдяева Татьяна Александровна	воспитатель	Первая
14	Подругина Елена Алексеевна	воспитатель	Первая
15	Михайлова Инна Владимировна	воспитатель	Высшая
16	Казак Галина Афанасьевна	воспитатель	Высшая
17	Рыжкова Елена Борисовна	воспитатель	Без категории
18	Сторожко Валентина Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Первая
19	Варламова Татьяна Викторовна	Учитель - логопед	Первая
20	Алексеева Наталья Викторовна	Руководитель физического воспитания	Высшая

Динамика профессионального роста педагогических работников МБДОУ

В 2016 – 2017 учебном году прошли аттестацию 4 (26.6%) педагога из них 3 человека (20%) на первую категорию и 1 человек (6.6%) на высшую категорию.

Повышение квалификации педагогов в 2016-2017 учебном году

№	ФИО педагога	Должность	Форма аттестации	Имеющаяся квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория
1.	Никитенко Ксения Валентиновна	Музыкальный руководитель	Показ образовательной деятельности	Без категории	Первая
2.	Кильдяева Татьяна Александровна	воспитатель	Показ образовательной деятельности	Первая	Первая
3.	Афанасьева Ольга Викторовна	воспитатель	Показ образовательной деятельности	Без категории	Первая
4.	Бакулина Светлана Михайловна	Старший воспитатель	Описание результатов профессиональной педагогической деятельности	Первая	Высшая

Динамика повышения уровня квалификации педагогов за последние три года

Квалификационная категория	Учебный год					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
с высшей	8	40%	9	45%	11	55%
с первой	11	55%	9	45%	7	35%
без категории	1	5%	2	5%	2	10%

Участие педагогов в инновационной деятельности

Педагоги МБДОУ в течение 2016-2017 учебного года работали над введением в образовательный процесс ФГОС ДО.

№	<i>Содержание основных мероприятий</i>
1	Изучение ФГОС ДО, проведение сравнительного анализа своей педагогической деятельности
2	Участие в работе методических объединений, заседаний школы молодого педагога по вопросам «ФГОС ДО – новый этап в развитии дошкольного образования»
3	Размещение информационных материалов о введении ФГОС ДО на персональном сайте педагога, публикации в СМИ заметок об опыте работы по данному направлению
4	Участие в обсуждении вопросов о внесении корректировок в ООП ДО с введением ФГОС ДО
5	Участие в корректировке образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО

6	Изучение содержания инновационных программ и технологий
7	Проведение открытых просмотров образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО
8	Подведение итогов деятельности по самообразованию, определение перспектив работы на следующий год
9	Участие в вебинарах по вопросу введения ФГОС ДО
10	Прохождение курсов повышения квалификации по теме: «Дошкольное образование в современном мире: переподготовка педагогов к реализации ФГОС дошкольного образования»

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области психологии и педагогики развития, воспитания и обучения детей. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (профессиональное образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет создавать и распространять педагогический опыт, достигая успехов на различных уровнях.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад « Бригантина» в составе: заведующий Мартынюк Т.А., старший воспитатель – Бакулина С. М., воспитатели: Михайлова И.В., Золотарёва Н.П., Ильина Л.А., Иванова О.В. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-2-е издание-2015 г.

Программно – методическое обеспечение:

1	ООП ДО	.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, обучение и подготовка к школе
2	Программа «От рождения до школы» Авторский коллектив под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-2- е издание- 2015 г.	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее развитие, обучение и подготовка к школе
ПАРЦИАЛЬНЫЕ, АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ		
3	<p>Авторская программа «Цветные ладошки» под редакцией Лыковой И.А.</p> <p> </p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.Н. Авдеевой.</p>	<p>Целью программы является формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности. 4. Обогащение индивидуального художественно-эстетического опыта. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции-творца». <p>Цель: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир; обучить старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях в быту.</p> <p>Программа предназначена только для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Важно формировать представление воспитанников о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.</p> <p>Данная работа ведется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организованную деятельность детей – занятия,

<p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.</p>	<p>экскурсии; -совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребёнка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы; -свободно самостоятельную деятельность детей – сюжетно – ролевые игры. Цель программы: Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре. Задачи программы: Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству; • развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников; • воспитание коллективизма; • воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора дошкольников; • развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей. <p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни • ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией. • создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр. • ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.
<p>Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки»</p>	<p>Цель освоения программы: приобщение детей к музыкальному искусству. Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи программы «Ладушки»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в

		<p>различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.</p> <p>5. Развивать коммуникативные способности.</p> <p>6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.</p> <p>7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.</p> <p>8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</p> <p>9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.</p>
--	--	---

КОРРЕКЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ

4	<p>Программа «Учим ребенка говорить и читать» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.</p> <p>«Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;</p>	<p>Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия.</p>
---	--	---

РАБОЧИЕ, УТВЕРЖДЕННЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

5	«Правила дорожные знать каждому положено».	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
6	Рабочая программа учителя – логопеда «Коррекция речевых нарушений у старших дошкольников в условиях логопедического пункта в ДОУ»	<p>Цель данной программы – формирование полноценной фонетической системы родного языка и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза, позволяющими подготовить ребенка к овладению грамотой и успешному обучению в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков; - развитие фонематического восприятия; - развитие анализа и синтеза звукового состава речи; - развитие фонематических представлений; - подготовка детей к обучению грамоте; - расширение и активизация словаря; - воспитание связной, грамматически правильно оформленной речи; - развитие памяти, внимания, мышления.
	Рабочая программа музыкального руководителя	ЦЕЛЬ: создание условий для развития способностей воспитанников ДОУ, путем воспитания раскрепощенной, творчески мыслящей и духовно

		богатой личности, через музыку, ритмопластику, театрализованную деятельность.
	Рабочая программа руководителя физического воспитания	Цель: разностороннее и гармоничное развитие ребёнка, обеспечение его полноценного здоровья, разнообразное развитие движений и физических качеств, формирование убеждений и привычек здорового образа жизни на основе полученных знаний, подготовка.
Авторская технология		
7	«Маленький гражданин города Острова».	<p><u>Цели программы «Маленький гражданин города Острова»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Сохранение нравственного здоровья детей, развитие их гуманистического отношения к миру. ② Приобщение дошкольников к историко-культурным традициям города Острова и Псковского края, введение их в окружающую природу. ③ Формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста. <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ① Дать детям представление об истории, культуре и традициях города Острова и Псковского края. На этой основе развивать у детей чувство гордости за свою «малую родину», воспитывать уважение к людям, своим трудом приумножающим ее богатства. ② Создать условия для ознакомления детей с традиционными, музыкальными, художественными и народными промыслами родного края. ③ Познакомить детей с общественной жизнью города Острова, с его прошлым и сегодняшним днем. ④ Развивать у детей способность видеть красоту и разнообразие родной природы, стремление охранять и приумножать ее богатства. ⑤ Приобщать детей к общественно-полезному труду. Формировать в сознании детей представление о ценности труда людей для процветания родного города. ⑥ Определять пути взаимодействия ДОО с семьей воспитанников, общественностью города с целью наиболее эффективной реализации программных задач. ⑦ Выделить новые возможности и формы организации работы с детьми по программе гражданского воспитания. ⑧ Способствовать формированию у детей творческих способностей и навыков в различных видах деятельности, стимулированию их творческой активности.

Цель: осуществление личностного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников, способных взаимодействовать с социумом и быть успешными на следующем возрастном этапе развития.

Задачи:

1. Освоение государственных стандартов гарантирующих формирование личности ребенка и развитие профессиональной компетентности педагогов ДООУ в соответствии с современными требованиями в образовании.
2. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических качеств дошкольников через разнообразные виды деятельности с учетом регионального компонента.
3. Способствовать у детей развитию речи, мышления и воображения средствами познавательно – экспериментальной деятельности.
4. Продолжить работу, направленную на создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утвержденным заведующим и принятым решением педагогического совета ДООУ:

Организация образовательного процесса										
Базовый вид деятельности	Периодичность									
	Вторая группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в недел ю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Физическая культура в помещении	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на улице	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	1 раз в 2 недели 0,5	18	1 раз в 2 недели 0,5	18	1 раз в 2 недели 0,5	18	1 раз в 2 недели 0,5	18

Аппликация	-		1 раз в 2 недели 0,5	18						
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «Бригантина»

4.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Группа	Начало	Конец 2016/2017			
1 группа	109 человек	123 человека			
2 группа	28 человек	15 человек			
3 группа	2 человека	1 человек			
4 группа	0	0			
Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	
2015-2016	81(80%)	25(15%)	6(5%)	0(0%)	
2016-2017	123- 53,2%	15(6,4%)	1(0,4)	0(0%)	

Анализ динамики общей заболеваемости показывает:

Год	Списочный состав	Пропущено по болезни	На 1 ребёнка	Количество детей в группе ЧБД
2015 - 2016	139	4123	29,6	7
2016/2017	238	4517	32,5	6

Год	Списочный состав	Органов дыхания	Органов пищеварения	Кишечные инфекции	Инфекционные заболевания	Количество детей в группе ЧБД

2015 - 2016	139	231	-	-	-	7
2016- 2017	238	245	-	-	1 – ветряная оспа	6

Сделаны прививки: корь—17 человек, паратит—17 человек, краснуха—17 человек, дифтерия— 14 человек, реакция Манту—139 человек

Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

В образовательном процессе МБДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание (в соответствии с медицинскими показаниями)</i>		
1.	Хождение по мокрым дорожкам после сна	Все дошкольные группы ежедневно в летний период
2.	Ходьба босиком, ходьба босиком по массажным дорожкам	Все дошкольные группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все дошкольные группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	Полоскание рта после еды	Ежедневно
4.	«Чесночные бусы»	(по эпидпоказаниям)
<i>Медико - профилактические</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	Ежедневно в течении года
2.	Плановый медицинский осмотр	1 раз в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	По возрасту
5.	Организация и контроль питания	Ежедневно
6.	Организация здоровьесберегающей среды	Ежедневно
7.	Организация закаливания	Ежедневно
8.	Организация профилактических мероприятий	Ежедневно
9.	Организация обеспечения требований СанПиН	Ежедневно
10.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Ежедневно
11.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Психогимнастика	Ежедневно
6.	Динамические паузы	Ежедневно

7	Релаксации	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	Ежедневно
4.	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно
5.	Физкультурные занятия	Не реже 3 раз в неделю
6.	Коммуникативные игры	Ежедневно
7.	Проблемно игровые занятия	Ежедневно
8.	Физкультурные праздники, досуги, развлечения(зимой, летом)	В соответствии с годовым планом работы МБДОУ

Средняя заболеваемость детей МКДОУ №1

Возрастная группа	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
II гр. раннего возраста «Непоседы»	27%	25%
II гр. раннего возраста «Подсолнушки»	25%	23%
младшая группа «Лучики»	23%	19%
младшая группа «Почемучки»	21%	20%
Средняя группа «Радуга»	15%	14%
Средняя группа «Фантазеры»	15%	13%
Средняя группа «Звездочки»	14%	13%
Старшая группа «Светлячки»	12%	11%
Подготовительная группа «Солнышко»	11%	8%
Подготовительная группа «Ладушки»	10%	8%

Полученные данные, мониторинга заболеваемости детей свидетельствует о том, что за последний год во всех группах МБДОУ наблюдается снижение заболеваемости детей:

Средняя посещаемость детей МБДОУ за последние два года

Возрастная группа	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
II гр. ран.возраста «Непоседы»	73%	79%
II гр. ран.возраста «Подсолнушки»	72%	78%
младшая группа «Лучики»	75%	81%
младшая группа «Почемучки»	90%	92%
Средняя группа «Радуга»	87%	89%
Средняя группа «Фантазеры»	84%	87%
Средняя группа «Звездочки»	63%	65%
Старшая группа «Светлячки»	%	%
Подготовительная группа «Солнышко»	89%	95%
Подготовительная группа «Ладушки»	88%	95%

В МБДОУ д/с «Бригантина» осуществлялось рациональное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и психологического развития, устойчивостью к действию

инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов.

Поступление продуктов в МБДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд". Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). Настоящее меню было рассчитано на четырех разовое питание (завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка. В детском саду разработана картотека блюд, на каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Контроль закладки продуктов производился специально созданной комиссией, в состав которой входила медицинская сестра, педагогические работники учреждения и представители администрации. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

Для правильной обработки продуктов и сохранения в них необходимых ребенку питательных веществ в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия: пищеблок учреждения соответствовал всем санитарным и гигиеническим требованиям.

Особое внимание обращалось на:

- контроль над выполнением функциональных обязанностей медицинских работников;
- контроль санитарно-гигиенических условий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) а так же на контроль питания; физического воспитания; на развитие культурно -

гигиенических навыков; обеспечение адаптации детей к МБДОУ; ведение документации; проведение диспансеризации; анализ состояния здоровья детей.

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детского сада контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

4.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Содержание образовательного процесса выстраивалось на основе ООП ДО МБДОУ д/с «Бригантина», основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, парциальных программ «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией М. Д. Маханевой, О.А. Князевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Князевой, программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» под ред. И. Каплунова, И.Новоскольцева, авторской программы «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой, рабочей программы «Правила дорожные знать каждому положено».

Цель образовательной программы дошкольного образования МБДОУ согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Бригантина» была направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

В ходе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с «Бригантина» решались следующие задачи:

5. Развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, современными требованиями в образовании.
6. Сохранять физическое и психологическое здоровье детей путем создания комфортного и благоприятного климата в ДОУ.
7. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
8. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетического развития дошкольников с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей у дошкольников.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществлялся на основе следующих принципов, которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы МБДОУ в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип развивающего образования*, целью которого являлось развитие ребенка. Развивающий характер образования реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

При этом учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В организации образовательного процесса в основном использовались личностно-ориентированный и деятельностные подходы.

В своей работе коллектив опирался на образовательную программу МБДОУ д/с «Бригантина», которая способствовала совершенствованию образовательной деятельности учреждения. При ее разработке коллектив МБДОУ опирался на знание тенденций современного образования, на изучение потребностей населения, анализ состояния воспитательно-образовательной работы, четкое выделение главных проблем МБДОУ.

Особое внимание в деятельности педагогов и специалистов ДОУ уделялось реализации принципа возрастной сообразности и воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В образовательной программе ДОУ был выстроен целостный педагогический процесс: разработан режим жизни воспитанников по всем возрастным группам, четкое расписание организованной образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

При построении образовательного процесса и составлении учебного плана, расписании образовательной деятельности учитывались следующие моменты:

1. В расписании соблюдалось чередование организованной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательной деятельностью, которая способствовала снижению напряжения у детей.

2. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышало двух, а в старшей и подготовительной группах - трех.

3. Продолжительность образовательной деятельности в группах раннего возраста составляла 10 минут, в младших – 15 минут, в средних - 20 минут, в старших - 25 минут, в подготовительных - 30 минут.

4. Между занятиями делались перерывы не менее 10 минут.

Применение современных педагогических технологий дошкольного образования в полном объеме реализовалось:

– в совместной деятельности педагогов и детей,

–через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в МБДОУ выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено МБДОУ, что составило его специфическую особенность. В МБДОУ педагогами использовалась авторская технология воспитателя Ильиной Л.А. «Маленький гражданин города Острова». Данная авторская технология нацелена не только на гражданское воспитание детей, но и на приобщение родителей воспитанников к историческому и культурному наследию города Острова.

Чувство гордости за свой город, основанное на знании его истории и культуры, должно стать стимулом к краеведческой деятельности. Девиз программы – «Нам есть чем гордиться!». Концепция авторской технологии «Маленький гражданин города Острова» базируется на Законе Российской Федерации «Об образовании», в котором выдвинута идея гуманизации педагогического процесса, заключающаяся в широком приобщении дошкольников к доступному для них содержанию культуры, в создании возможностей для активного освоения детьми культурных и исторических ценностей.

Идея создания программы основана на необходимости адаптации формальных норм и положений Закона РФ «Об образовании» к специфическим региональным условиям. В основу разработки авторской технологии по гражданскому воспитанию «Маленький гражданин города Острова» положены следующие факторы, которые выделены в «Концепции дошкольного образования Псковской области»:

① Историческое, культурное, национальное, географическое, климатическое своеобразие Псковской области.

② Единый менталитет, духовная культура Псковского края, являющаяся основанием для самоидентификации населения в сфере образовательных потребностей.

③ Образовательный и научный потенциал региона.

Возможность успешного усвоения детьми авторской технологии «Маленький гражданин города Острова» обусловлена следующими аспектами:

① Исторический аспект.

Первоначально, на заре исторического развития общества, дети являлись полноправными членами взрослого коллектива, принимали участие в трудовой жизни семьи, в проведении праздников и обрядов наравне с взрослыми. По словам Эльконина, такое общество было максимально комфортно.

Последующее усложнение орудий труда сделало невозможным полноценное участие детей в жизни взрослых. Дети стали творчески перерабатывать опыт взрослых в игре и других видах деятельности. Так возник феномен детской субкультуры, являющейся частью общей культуры народа и неотторжимой от ее традиций.

② Психологический аспект.

Он обусловлен способностью детей дошкольного возраста к детскому философствованию по поводу серьезных вопросов о добре, истине, смысле бытия.

Дошкольники способны к усвоению программного материала, так как он связан с интересом детей к познанию не только настоящего, но и прошлого, что находит отражение в их вопросах, в деятельности, в желании получать от взрослого необходимую информацию.

В дошкольном детстве создаются предпосылки для успешного усвоения краеведческого материала.

③ Социологический аспект.

Суть его заключается в осознании ребенком себя как члена человеческого общества, социума. По словам А.Н. Леонтьева, «дошкольное детство – это пора жизни, когда перед ребенком все более открывается мир человеческой деятельности. Ребенок осваивает его в действительной форме». Педагоги должны стремиться к тому, чтобы помочь ребенку установить взаимоотношения с историей, культурой, окружающими людьми.

Возрастной этап от 5 до 7 лет является наиболее благоприятным для освоения ребенком социальных, материальных и нравственно-эстетических ценностей.

Фраза «Все начинается с детства» может служить кратким но емким обоснованием для успешного усвоения детьми программы «Маленький гражданин города Острова».

Цели авторской технологии «Маленький гражданин города Острова»:

① Сохранение нравственного здоровья детей, развитие у них гуманистического отношения к миру.

② Приобщение дошкольников к историко-культурным ценностям города Острова и Псковского края, введение их в мир родной природы.

③ Формирование гражданских и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

① Дать детям представление об истории, культуре и народных традициях города Острова и Псковского края.

На этой основе развивать у детей чувство гордости за свою «малую родину», воспитывать уважение к людям, своим трудом приумножающим ее богатства.

② Создать условия для ознакомления детей с ремеслами, музыкальными, художественными и декоративно-прикладным искусствам родного края.

③ Познакомить детей с общественной жизнью города Острова, с его прошлым и сегодняшним днем.

④ Развивать у детей способность видеть красоту и своеобразие родной природы, стремление охранять и приумножать ее богатства.

⑤ Приобщать детей к общественно-полезному труду. Формировать в сознании детей представление о значимости труда людей для процветания родного города.

⑥ Определять пути взаимодействия ДООУ с семьей воспитанников, общественностью города с целью наиболее полной реализации программных задач.

⑦ Выделить новые возможности и формы организации работы с детьми по программе гражданского воспитания.

⑧ Способствовать формированию у детей творческих умений и навыков в различных видах деятельности, пробуждению их творческой активности.

Технологии, применяемые в образовательном процессе МБДОУ

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами старшего дошкольного возраста
3.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами средних, старших и подготовительных групп
6.	Технологии «Портфолио дошкольника»	В течение года педагогами подготовительных групп
7.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
8.	Технологии «Краеведения»	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
9.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
10.	Технологии проблемного обучения	Ежедневно всеми педагогами
11.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
13.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
14.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
15.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами
18.	Технология интегрированного обучения	В течение года всеми педагогами

Современные методы образования дошкольников, используемые в образовательном процессе МБДОУ

<i>Название метода</i>	<i>Особенности организации</i>
Методы по источнику знаний	
Словесные	В течение года всеми педагогами
Наглядные (<i>метод иллюстраций, метод демонстраций</i>)	В течение года всеми педагогами
Практические	В течение года всеми педагогами.
Методы по характеру образовательной деятельности детей	
Информационно-рецептивный	В течение года, педагогами дошкольных групп
Репродуктивный	В течение года всеми педагогами
Проблемных ситуаций	В течение года всеми педагогами
Частично-поисковый	В течение года педагогами средних, старших и

	подготовительных групп
Исследовательский	В течение года педагогами старших и подготовительных групп
Активные методы - стимулирующие познавательную деятельность ребенка.	В течение года всеми педагогами

Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям воспитанников ранних групп в ходе освоения образовательной программы МБДОУ д/с «Бригантина» в 2016-2017 учебном году

Образовательные области	Пгруппа раннего возраста		Пгруппа раннего возраста	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформированы	не сформированы	сформированы	не сформированы
«Физическое развитие»	65%	35%	64%	36%
«Познавательное развитие»	70%	30%	69%	31%
«Речевое развитие»	75%	25%	74%	26%
«Социально-коммуникативное развитие»	85%	15%	80%	20%
«Художественно-эстетическое развитие»	75%	25%	70%	30%

Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям обучающихся младших групп в ходе освоения образовательной программы МБДОУ д/с «Бригантина» в 2016-2017 учебном году

Образовательные области	Группа «Лучики»		Группа «Почемучки»	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформированы	не достаточно сформированы	сформированы	не достаточно сформированы
«Физическое развитие»	70%	30%	75%	25%
«Познавательное развитие»	85%	15%	85%	15%
«Речевое развитие»	87%	13%	85%	15%
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	10%	90%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	80%	20%	75%	25%

Уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся младших групп в ходе освоения образовательной программы ДОУ в 2016-2017 учебном году

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	75%
Средний	25%
Низкий	0%

Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям обучающихся средних групп в ходе освоения образовательной программы МБДОУ д/с «Бригантина» в 2016-2017 учебном году

Образовательные области	Группа «Радуга»		Группа «Звездочки»	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформированы	не достаточно сформированы	сформированы	не достаточно сформированы
«Физическое развитие»	80%	20%	75%	25%
«Познавательное развитие»	85%	15%	80%	20%
«Речевое развитие»	84%	16%	83%	17%
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	10%	89%	11%
«Художественно-эстетическое развитие»	85%	15%	75%	25%

Уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся средних групп в ходе освоения образовательной программы МБДОУ в 2016-2017 учебном году

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	83%
Средний	17%
Низкий	0%

Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям обучающихся средней группы и старшей группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ д/с «Бригантина» в 2016-2017 учебном году

Образовательные области	Группа «Фантазеры»		Группа «Светлячки»	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформированы	не достаточно сформированы	сформированы	не достаточно сформированы
«Физическое развитие»	85%	15%	87%	13%
«Познавательное развитие»	86%	15%	90%	10%
«Речевое развитие»	85%	16%	88%	12%
«Социально-коммуникативное развитие»	90%	10%	95%	5%
«Художественно-эстетическое развитие»	85%	15%	90%	10%

Уровень сформированности целевых ориентиров обучающихся средней группы и старшей группы в ходе освоения образовательной программы ДООУ в 2016-2017 учебном году.

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	85%
Средний	15%
Низкий	0%

Динамика развития целевых ориентиров по образовательным областям обучающихся подготовительных к школе групп в ходе освоения образовательной программы МБДОУ д/с «Бригантина» в 2016-2017 учебном году

Образовательные области	Группа «Солнышко»		Группа «Ладушки»	
	Количество детей (%)		Количество детей (%)	
	сформированы	не достаточно сформированы	сформированы	не достаточно сформированы
«Физическое развитие»	95%	5%	95%	5%
«Познавательное развитие»	96%	4%	97%	3%
«Речевое развитие»	94%	6%	93%	7%
«Социально-коммуникативное развитие»	100%	0%	100%	0%
«Художественно-эстетическое развитие»	95%	5%	94%	6%

Уровень сформированности целевых ориентиров детей I подготовительной группы в ходе освоения образовательной программы МБДОУ д/с «Бригантина» в 2016-2017 уч. году

Уровень сформированности целевых ориентиров	Количество детей в группе
Высокий	94%
Средний	6%
Низкий	0%

4.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально - педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 20 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Количество чел.	Высшее	Средне-специальное
2015-2016	15	8(53,4%)	7(46,6%)
2016-2017	20	14 (70%)	6(30%)

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Учебный год	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2015 - 2016	7(46,6)	5 (33,3%)	3(20%)
2016 - 2017	11 (55%)	7 (35%)	2 (5%)

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально - педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год	
	2015 – 2016	2016-2017
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	4 (26,6%)	8 (40%)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	3 (20%)	5 (25%)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОО, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

В 2015-2016 уч.г. награждены: Грамотами Управления образования города Острова- 6 чел., в 2016-2017 уч. г. - Почётными Грамотами Администрации Островского района - 2 чел.

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОО.

Таким образом, в ДОО сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории - аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний возраст участников образовательного процесса - 40 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

4.4. Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом МБДОУ, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2017-2021 гг.).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Учредитель – ИОМС Управление образования Островского района.

К исключительной компетенции Учредителя относятся следующие вопросы:

- а) утверждение устава, изменений и дополнений в устав Учреждения;
- б) определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений;
- в) назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;
- г) принятие решения о прекращении деятельности Учреждения, назначение ликвидационной комиссии, утверждение ликвидационного баланса;
- д) формирование и утверждение муниципальных заданий, в случае принятия решения об их формировании главным распорядителем;
- е) согласование сдачи в аренду недвижимого имущества;
- ж) осуществление финансового обеспечения деятельности Учреждения, в том числе выполнения муниципального задания в случае его утверждения;
- з) осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Псковского края.

Управляющая система МБДОУ д/с «Бригантина» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление, состоящее из:

- педагогического совета;
- общего собрания трудового коллектива;
- родительского совета.

Их деятельность регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Формами самоуправления МБДОУ являются: общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет и родительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом управления МБДОУ.

В 2016-2017 учебном году общее собрание трудового коллектива участвовало в:

- разработке проекта Устава МБДОУ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами дошкольного образования;
- разработке и утверждении годового плана работы МБДОУ на 2016-2017 учебный год;
- разработке и принятии новых правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ, иных локальных актов;

Общее руководство образовательным процессом МБДОУ осуществляет педагогический совет. В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники МБДОУ, с правом совещательного голоса – приглашенные лица.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации годовых задач МБДОУ было проведено четыре педагогических совета:

№	Тема	Дата проведения
1	<u>Установочный педсовет:</u> «Готовность педагогического коллектива к новому учебному году. Основные направления работы дошкольного учреждения в новом учебном году»	Август
2	<u>Педсовет – деловая игра:</u> «Художественно – речевое развитие дошкольников»	Ноябрь
3	<u>Педсовет- круглый стол:</u> Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе через проектную деятельность»	Февраль
4	Педсовет – творческий отчет «Анализ работы педагогического коллектива за прошедший учебный год».	Май

На педагогических советах были рассмотрены и утверждены:

- Образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Программа развития МБДОУ;
- документы по планированию образовательной деятельности МБДОУ;
- кандидатуры педагогов для повышения квалификации в 2016-2017 учебном году;
- кандидатуры педагогов к награждению.

Проведено три семинара:

- Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ
- Семинар в форме КТД «Искусство сотрудничества с семьей»
- Экологическое воспитание средствами живой природы

Консультации:

Тема	Сроки проведения	Ответственный
Использование интерактивных технологий в условиях ФГОС ДО	декабрь	Лукина И.Г
Становление коммуникативной компетентности дошкольника согласно ФГОС ДО	Апрель	Котова О.А.

Мастер – класс. Цель работы: передача коллегам личного профессионального опыта, уникальных авторских разработок в сфере творческой и педагогической деятельности мастера, проводящего мастер – класс.

Тема	Сроки проведения	Ответственный
Создание презентаций	Сентябрь	Бакулина С.М.
Рисуем без кисточки	Декабрь	Васильева В.В.
Мастер-класс по экспериментированию с разными материалами	Март	Александрова С.Е.

4.5. Анализ м/т и финансового обеспечения ДОУ.

В МБДОУ д/с «Бригантина» соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Здание МБДОУ корпус №1 и корпус №2 состоит из двух этажей и включает в себя: групповые ячейки- изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе; помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда); сопутствующие помещения (медицинские: процедурный кабинет, приемная; пищеблок, постирочная, гладильная); служебно-бытовые помещения для персонала (кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет завхоза).

Состояние здания, размеры помещений, и его оснащенность соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26.

Год постройки – детский сад «Бригантина» корпус №1 открыт 23.04.1990 г.

Общая площадь здания корпус №1- 1283,1м².

Общая площадь здания корпус №2 – 856 м².Тип здания корпус №2 – типовое, корпус №1 - приспособленное.

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, музыкальный/ физкультурный зал, логопедический кабинет.

На территории детского сада оборудовано 10 прогулочных участков с игровым оборудованием (беседки песочницы машины корабли и т.д.), 6 теневых навесов, 2 спортивные площадки, дорожка здоровья.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку

чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зон ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся на спортивной площадке, в корпусе №1 в физкультурном зале, в корпусе №2 в музыкальном зале. Физкультурный зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. Необходимо приобрести крупные модули для развития движений. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития действует логопедический кабинет, в котором имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Перед началом учебного года традиционным стало проведение в дошкольном учреждении конкурса «Лучшая группа детского сада», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

При подведении итогов было отмечено хорошее создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления образовательной деятельности в старших и подготовительных группах были установлены около окон при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах, кроме групп раннего возраста, установлены настенные меловые доски темно-зелёного цвета для осуществления образовательной деятельности;
- использовались игрушки отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), которые могли подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдались возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- все игры и игрушки были расположены на доступном расстоянии от детей (позволяло им самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные объекты развивающей предметной среды);
- была обеспечена «зона ближайшего развития» для каждого ребёнка, что способствовало развитию у них задатков.

Согласно п 3.3.1. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, Группы, а также территории, прилегающие к МБДОУ приспособленные для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста:

- в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- охраны и укрепления их здоровья;
- учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ обеспечивала:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ

№	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
1.	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>возрастным возможностям детей;</i> – <i>содержанию Программы.</i> 	<p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); – двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; – эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; – возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
2.	Трансформируемость пространства	РППС изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<p>Используется различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.</p> <p>В ДОУ и группах есть природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре).</p>
4.	Вариативность	<p>В МБДОУ и группах есть различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.</p> <p>Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>
5.	Доступность	<p>В ДОУ для воспитанников доступны все помещения, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Детям предоставлен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.</p>
6.	Безопасность	Все элементы предметно-пространственной среды надежны и безопасны.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов,

специалистов. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Word, Excel, принтер.

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал, наличие часто болеющих детей. Следовательно необходимо:

- ввести в работу с детьми здоровьесохраняющие технологии.

- расширить возможности дополнительных оздоровительных услуг.

2. Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ выявил наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств; наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.

Следовательно необходимо:

- совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач;

- расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность;

- осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, отсутствие у 2 педагогов квалификационной категории; отсутствие у некоторых педагогов опыта работы в создании эффективных педагогических проектов с использованием ИКТ в работе с детьми.

Следовательно необходимо:

- создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной и первой категорией и полное исключение педагогов без категории

- создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.

-Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

-Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующим ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

5.1 Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

-Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

-Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.

-Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

-Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

-Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

- Создание обновлённой модели учреждения.

6.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

1 .Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

2.Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

5.Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.

6.1. Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, Старший воспитатель	2014г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий	2014г.	Обновленные должностные инструкции
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2017-2018г.г.	Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление (омоложение) кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ
Корректировка основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Творческая группа	2017 г.	Обновлённая Образовательная программа дошкольного образования ДОО
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2017г - 2018.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самообследование
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Старший воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ	2018 уч.г	Система оценки достижения планируемых результатов

Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Старший воспитатель	По плану ДОУ	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2017-2020г.г.	Увеличение доли педагогов, специалистов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	Заведующий, Старший воспитатель Сотрудники ДОУ	2017-2020г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, Старший воспитатель Педагог-психолог	2017-2019 г.г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению	Заведующий, Старший воспитатель	2017-2020г.г.	Минимизация педагогических
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Старший воспитатель	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Старший воспитатель, Ответственный за	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг личных достижений членов педагогического	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

6.2. Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ медсестра	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Мл.воспитатели Медсестра	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2017-2020гг.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2017-2020 гг. По годовым планам	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Косметический ремонт групп, кабинетов	Заведующий, Завхоз	По необходимости	
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Посещение родительских собраний специалистами.	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив Врач	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующий, Старший воспитатель Ответственный за сайт, ДОУ	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ

Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективности внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

6.3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями

1 Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического кабинета современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, установка компьютера	Заведующий Старший воспитатель Завхоз	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего и капитального ремонта ДОУ	Заведующий Завхоз	Ежегодно По необходимости	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории и благоустройство спортивной площадки	Заведующий Завхоз	2017-2020 г.г.	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий Завхоз	По необходимости	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения	Заведующий	2017-2019	Увеличение количества компьютерного оборудования
Оснащение музыкально-спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий Завхоз	2017 - 2020г.	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий Старший воспитатель	Ежегодно	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования

Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: создание единого информационного пространства ДОУ, -обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов -реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Заведующий Старший воспитатель	В течение учебного года	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

6.4. Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Совместные праздники и досуги(«Служат в армии солдаты, подражают им ребята», «Минута Славы» и т.д.)	Старший воспитатель Педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Творческие проекты (презентации проектов, выставки творчества детей и родителей, проекты: «Поклонимся Великим тем годам...», «Моё семейное генеалогическое древо» и т.д.	Старший воспитатель, педагогический коллектив	В соответствии с годовым планом	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.

Издание авторских работ (сотворчество детей и родителей)	Творческая группа	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли воспитанников охваченных сотворчеством с родителями
Педагогические советы по проблемам воспитания, обучения детей дошкольного возраста с участием родителей	Старший воспитатель, педагогический коллектив	2017-2021 г.г.	Методические разработки по организации воспитания
Создание игротеки «Вместе с ребёнком»	Творческая группа	2017-2020 г.г.	Создание информационной базы в целях пропаганды ценностей семейного воспитания.

6.5 Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	2017-2020г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	В соответствии с годовым планом	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах	Старший воспитатель Педагоги доп. образования	2017-2020.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.

Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников..	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт ДОУ	2017-2020г.г.	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая Группа Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- 1.Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное сопровождение каждого субъекта образовательного процесса 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой). Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- 2.Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ до 80%.
- 3.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.
4. Построение современной развивающей среды.

5.Расширение возможностей социального партнерства.

6.Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования.

7. Создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Только тогда Программа развития будет соответствовать запросам родителей, и педагогический коллектив будет понимать цели и задачи программы и готов к её реализации. Итог - ребёнок, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.