

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БРИГАНТИНА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОСТРОВСКИЙ РАЙОН»

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от «27» 08 2018г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детский сад «Бригантина»
Т.А. Мартынюк
« 11 » 08 2018г.



Программа
дополнительного образования
«Развивай - ка»
в старшей группе (5-6 лет)
Срок реализации: 2018 – 2019 учебный год

Программа разработана
Михайлова И.В.

г. Остров
2018г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Направленность дополнительной образовательной программы..... | 3 |
| 1.3 Новизна дополнительной образовательной программы..... | 3 |
| 1.4 Актуальность дополнительной образовательной программы..... | 4 |
| 1.5 Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы..... | 5 |
| 1.6 Цели и задачи дополнительной образовательной программы..... | 5 |
| 1.7 Отличительная особенность дополнительной образовательной программы..... | 6 |
| 1.8 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы..... | 6 |
| 1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы..... | 6 |
| 1.10 Формы и режим занятий..... | 6 |
| 1.11 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности | 9 |
| II. Содержательный раздел..... | 9 |
| 2.1 Психолого – педагогические условия реализации программы дополнительного образования | 9 |
| 2.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет | 9 |
| 2.3 Модель образовательного процесса | 9 |
| 2. 4 Учебно-тематический план | 10 |
| 2.5 Методика выявления уровня развития. Мониторинг. | 14 |
| III. Организационный раздел..... | 16 |
| 3.1Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 16 |
| 3.2 Циклограмма деятельности..... | 16 |
| 3.3 Методическое обеспечение программы дополнительного образования | 16 |
| 3.4 Кадровые условия реализации программы..... | 17 |
| 3.5. Финансовое обеспечение Программы..... | 17 |
| 3.6 Список литературы..... | 17 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А. Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...»

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте, в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата

1.2 Направленность дополнительной образовательной программы

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. Данная программа направлена на **естественно - научное** развитие дошкольника.

1.3 Новизна дополнительной образовательной программы состоит

в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира;

в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;

отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Освоение материала идет не путем получения готовой информации, а через её «открытие» в разных видах детской деятельности (игре, исследовании, конструировании и др.). Развитие каждого ребенка идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

1.4 Актуальность дополнительной образовательной программы

Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты –

много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном

возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

1.5 Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Интеллектуальное развитие и обучение является неотъемлемой частью образовательного процесса в рамках основной образовательной программы, психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста. Работа программы строится на единых принципах с основной образовательной программой, обеспечивает целостность педагогического процесса и направлена на расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников.

В специально организованных занятиях у дошкольников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. Наряду с логическими заданиями используются карточки. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию.

1.6 Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель программы:

Развитие логического мышления, речь, и смекалки у детей, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

Развивающие:

Развитие логического мышления ребёнка.

развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников,

Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

Активизировать познавательный интерес;

Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

Воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции.

Воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

1.7 Отличительная особенность дополнительной образовательной программы

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

1.8 Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на детей старшей группы (5-6 лет).

1.9 Сроки реализации дополнительной образовательной программы Сроки реализации программы –1 год.

1.10 Формы и режим занятий

| Группа/возраст | Время образовательной деятельности | Количество в неделю | Количество занятий в год |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Старшая группа (5 – 6 лет) | 25 минут | 2 | 66 |

Примерная структура занятия:

1 часть.

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Цель: Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка,

3 часть.

Цель: Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа с развивающими ,дидактическими играми

Физкультминутки.

Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи, дидактический материал.

Формы организации детской деятельности.

1. Логико-математические игры.

2. Интегрированные игровые занятия.

3. Совместная деятельность педагога и детей.

4. Самостоятельная игровая деятельность.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка.

Принципы реализации программы дополнительного образования

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков — один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении,

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития

Принцип индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

Принцип проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности

Принцип психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка

Принцип творчества - формирование способности находить нестандартные решения

Принципы взаимодействия с детьми:

сам ребенок — молодец, у него - все получается, возникающие трудности — преодолимы;

постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому; исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий; сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей; каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

Формы организации работы с родителями:

- мастер-класс по изготовлению игр;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

1.11 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:
Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением
Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, микрогруппах;

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

II Содержательный раздел

2.1 Психолого – педагогические условия реализации программы дополнительного образования

Важнейшим условием реализации программы дополнительного образования является создание эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим детям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей.

2.2 Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастные особенности детей 5-6 лет. Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок: продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Стремится к большей самостоятельности.

2.3 Модель образовательного процесса

Программа представлена на 1 год обучения, в течение которого детям дошкольного возраста следует усвоить определенный минимум знаний, умений, навыков. Содержание программы строится на приоритетном использовании игровых методов и приемов, которые обеспечивают ситуацию

успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, индивидуальному и эмоциональному развитию.

Рабочая программа дополнительного образования «Развивай - ка» предлагает проведение занятий во вторую половину дня 2 раз в неделю, 8 раз в месяц с подгруппой 6-8 детей. Исходя из календарного года (с 1 сентября по 31 мая) количество часов, отведенных для занятий кружка 62 ч. Занятия длятся – не боле 25 минут.

2.4 Учебно-тематический план

| Раздел месяц | Темы 1 год обучения |
|---|---|
| Педагогическая диагностика сентябрь | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы. |
| <i>Занимательная математика</i> октябрь-декабрь | 1. Загадочная страна – Математика 2. Решение занимательных задач в стихах 3. Игры на эрудицию 4. Путешествие в страну Игралию 5. В царстве смекалки. 6. Весёлый счёт 7. Машина времени 8. Сказочная математика |
| <i>Развивающие игры</i> Январь-март | 1. Решение логических задач с помощью палочек Кюизенера 2. Игры и занятия с цветными палочками. 3. Развитие логического мышления с помощью блоки Дьенеша. 4. Подбери и сравни 5. Логические цепочки блоков Дьенеша. 6. Разложи по цвету 7. Змейка палочки Кюизенера 8. Два обруча блоки Дьенеша. |
| <i>Логические задачи, лабиринты, головоломки.</i> Апрель-май | 1. Волшебные ступеньки. 2. «В гости к смешарикам». 3. Путешествие по волшебной стране. 4. Подумай и реши. 5. Математический лабиринт. 6. Математические головоломки. 7. Весёлые фигуры. |

| | |
|---|--|
| | 8.Итоговое занятие: математический КВН |
| Раздел месяц | Темы 2 год обучения |
| Педагогическая диагностика сентябрь | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей корректировка содержания программы. |
| <i>Занимательная математика</i> октябрь-декабрь | 1.Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения? 2. Положительные и отрицательные понятия. 3. Интеллектуальные игры. 4.Решение занимательных задач в загадки 5.Весёлая геометрия 6. Математический КВН 7.Игры с числами. Занимательные задачи 8.Решение проблемных ситуаций по математике |
| <i>Развивающие игры</i> Январь-март | 1.Собери фигуру. 2.Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша. 3.Развитию математических представлений блоки Дьенеша. 4.Составь фигуру 5.Волшебные дорожки из палочек Кьюизенера 6.Конструктор палочки Кьюизенера 7.Дроби палочки Кьюизенера 8. Решение логических задач с помощью палочек Кьюизенера |
| <i>Логические задачи, лабиринты, головоломки.</i> Апрель-май | 1.Образование сложных суждений из простых. 2.Чего на свете не бывает 3.Математическая тропинка 4.Мы всезнайки 5. Космическое путешествие. 6.Загадочный лабиринт 7.В царстве смекалки 8.Итоговое занятие: Турнир «Знатоков и Эрудитов» |

Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми.

| Месяц | Задачи | Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми |
|----------------------|--|---|
| Сентябрь | Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей ; корректировка содержания программы. | Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий |
| Сентябрь- Октябрь | <p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p> <p>Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.</p> <p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.</p> <p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p> | Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы |
| Ноябрь | <p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p> <p>Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.</p> <p>Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.</p> <p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p> | Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы |
| Декабрь | Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. | Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p> | |
| | <p>Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.</p> | |
| | <p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p> | |
| Январь | <p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p> | <p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p> |
| | <p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p> | |
| Февраль | <p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p> | <p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p> |
| | <p>Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.</p> | |
| | <p>Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.</p> | |
| | <p>Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.</p> | |
| Март | <p>Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.</p> | <p>Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета. | |
| | Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме. | |
| | Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета. | |
| Апрель | Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. | Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы |
| | Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности. | |
| | Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей. | |
| | Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета. | |
| Май | Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год. | Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий |

2.5 Методика выявления уровня развития. Мониторинг

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической *диагностики*, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.
4. Развитие воображения.
5. Развитие мышления.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников. Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить

уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

Ребенок владеет основными логическими операциями.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.

Способен объединять и распределять предметы по группам.

Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.

Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.

Может при помощи суждений делать умозаключения.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.

Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий (конец года).

Формы подведения итогов реализации программы.

Участие в интеллектуальных конкурсах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

КВН, викторины, интегрированные занятия.

III Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Циклограмма деятельности

| 2 корпус | День недели | Время |
|-------------------------------|-------------|---------------|
| Старшая группа «Почемучки» | Среда | 16.00 – 16.25 |

3.3 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

- мольберт
- доска
- плакаты
- демонстрационные карты схемы
- индивидуальные карты схемы
- CD и аудио материал
- магнитофон

- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.

3.4 Кадровые условия реализации программы

Участник образовательного процесса, реализующий выполнение данной программы, являются воспитатель: Михайлова Инна Владимировна, высшее образование, высшая квалификационная категория.

3.5 Финансовое обеспечение Программы

Бесплатные образовательные услуги.

3.6 Список литературы

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи у детей 5-8 лет. М.: Сфера, 2005.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М.: АСТ, 2006.
3. С.Е. Гаврина. Большая книга тестов для детей 6-7 лет. Счет, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. Академия развития, 2007
4. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
6. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей чтению, математике, русскому языку. - М., АСТ: Хранитель, 2008.
7. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку. СПб: Речь, 2006.
8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей. - М.: Сфера, 2003.
9. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Ярославль.: Академия развития, 2006.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 части). М., 1998.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. М., 2001